

**FETİ (From Exclusion to Inclusion)
(Dışlamadan Dahil Etmeye)
Beceri Kazandırma ve Entegrasyona
Yönelik Bir Model
İçin
Yerel İhtiyaçlar Çalışması
2019-1-NO01-KA204-060276**

Proje Bilgisi

Projenin kısa adı

FETİ

Projenin başlığı

From Exclusion to Inclusion (Dışlamadan Dahil Etmeye) –
Beceri Kazandırma ve Entegrasyona Yönelik Bir Model

Proje numarası

2019-1-NO01-KA204-060276

**Alt program ya da KA
(Ana Eylem)**

KA2 (Ana Eylem 2): Yenilik ve iyi uygulamaların değişimi için
işbirliği
KA204: Yetişkin eğitimi için stratejik ortaklık

Proje web sitesi

<http://fetiproject.com/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir (Erasmus+ programı – Yetişkin eğitimi için KA2 Stratejik Ortaklığı). Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin tasdik edildiği anlamına gelmez ve komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.

Uygulama özeti

FETİ yerel ihtiyaçlar çalışması, ikinci ulusötesi toplantı için temel veriler / dayanak için yapı ve temel sağlamayı amaçlamaktadır. Ayrıca, konsorsiyumun akademik ve mesleki teklifler ve eşleştirme aracı için model ve yapı üretme ve sunma çalışmalarına temel oluşturacaktır.

Bulgular, hem nitel hem de nicel verilerin sadece ortaklar tarafından değil, aynı zamanda yeni müfredat yöntemlerinin ortaya konmasında bu bilgileri kullanmak veya projenin hedeflerine dahil olmak isteyebilecek yerel eğitim sağlayıcılar ve diğer organizasyonlar tarafından da kolayca uyarlamalarına olanak tanıyan bir formda harmanlanacaktır.

Kullanılan araçlar tüm katılımcı ülkelerde aynıydı, dolayısıyla bulgularımız gerekirse harici kurumlar tarafından incelenebilir ve doğrulanabilir.

Bu rapor SWAPWest tarafından hazırlanmış ve proje başlangıç toplantısındaki değerlendirmelerin ve bilgilerin toplanmasında kullanılacak şablonların hazırlanmasının ardından proje konsorsiyumu tarafından onaylanmıştır (bkz. Ek I). Bu doküman, her ulusötesi proje toplantısında değerlendirilecek, gerektiğinde revize edilecek ve zaman içinde Türkçe, İtalyanca ve Norveççeye çevrilecektir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir (Erasmus+ programı – Yetişkin eğitimi için KA2 Stratejik Ortaklığı). Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin tasdik edildiği anlamına gelmez ve komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.

İçerik

1. Proje açıklaması	4
Projenin partnerleri:	5
2. Projenin Amaçları ve Gerekçesi	6
3. Yerel İhtiyaçlar Çalışması Metodolojisi	7
4. Bulgular	8
5. Sonuçlar	13
6. Ekler	
Denetim Süreci.....	15
Argyll ve Bute Konseyi Mülteciler için Beceri Analizi Değerlendirmesi ...	17
Yükseköğretime Hazırlık Durum Değerlendirmesi	21



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir (Erasmus+ programı – Yetişkin eğitimi için KA2 Stratejik Ortaklığı). Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin tasdik edildiği anlamına gelmez ve komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.

1. Proje açıklaması

Avrupa Sosyal Haklar Sütunu'nda 'Herkes, topluma tam olarak katılmalarını ve işgücü piyasasındaki geçişleri başarıyla yönetebilmelerini sağlayacak becerileri korumak ve elde etmek için kaliteli ve kapsayıcı eğitim, öğretim ve yaşam boyu öğrenme hakkına sahiptir' ifadesi yer alır. Bu taahhülle birlikte, yetişkin öğrencilerin, beceri değerlendirmeleri, öğrenim teklifleri ve doğrulama düzenlemeleri sağlamaktan sorumlu paydaşların yer aldığı sürekli, tutarlı ve kapsamlı bir girişime erişmeleri gerektiğini teyit eden 'Beceri Kazandırma Yolları: Yetişkinler için Yeni Fırsatlar' önerisi AB Konseyi tarafından 2016 yılında kabul edildi. Ayrıca, ET2020'ye uygun olarak 'Erasmus+'ın uygulanmasına yönelik 2019 yıllık çalışma programı, yetişkinlerin özel ihtiyaçlarına uygun öğrenme yollarına erişmelerini sağlayan yenilikçi yaklaşımlar geliştirerek, beceri kazandırma yollarının kurulmasını ve bunlara erişimi öncelikli olarak öngörmektedir.

Buna rağmen, 2016 yılında, 63 milyon Avrupalı yetişkin, eğitim ve öğrenimlerini ortaöğretim aşamasında bıraktı. Bu veriler göz önüne alındığında, Avrupa Yetişkin Eğitimi Ajandası, düşük vasıflı yetişkinlerin farklı sosyal ve ekonomik değişikliklerle yüzleşmeleri ve yetkinliklerini artırarak istikrarsızlığı azaltmalarına duyulan ihtiyacı vurgulamaktadır. Dahası, OECD Yetişkin Becerileri Araştırması, düşük vasıflı yetişkinlerin iş bulma veya öğrenimlerine devam etme olasılıklarının daha düşük olduğunu göstermektedir, ancak bunlar toplumsal ve demokratik katılımlarının anahtarıdır. Bu faktörler özellikle öğrenim seviyesi çok alt seviyede olan ya da göç ettikleri ülkenin dilini hiç bilmeyen ya da çok sınırlı düzeyde hakim olan mülteci ve sığınmacı nüfuslar üzerinde çok daha belirleyici olur.

Avrupa'nın işgücü göçü üzerine aynı zaman diliminde yaptığı araştırmalar, göçmenlerin şimdiye kadar düşük seviye işgücü piyasasında, belirsiz ve düşük ücretli pozisyonlarda ve sınırlı gelir hareketliliğiyle yoğun şekilde temsil edildiğini göstermiştir. Bu nedenle, çoğu, topluma ve işyerine dahil olma ihtiyacının hiç bu kadar yüksek olmadığı bu dönemde yeni toplumlarından dışlanmış hissedebilir.

FETI projesi, katılımcıların becerilerini işgücü piyasasının mevcut ihtiyaçlarıyla eşleştirmeyi amaçlayan bir girişimdir. 'Sosyal dışlanmalarına' katkıda bulunan birçok faktör vardır. Bazıları yetersiz ilköğretim veya ortaöğretimden muzdaripken, diğerleri ya çok az iş deneyimine sahip ya da hiç değildir. Birçoğunun dil becerileri yetersizken, diğerleri ise yeni ülkelerinin hem sosyal hem de ekonomik olarak nasıl işlediğini anlamada sorun yaşayabilmektedir.

Sosyal entegrasyon, yetişkin eğitimi ve göç gibi sorunlar tek bir projenin tek başına çözemeyeceği kadar büyüktür. Ancak birçok ülke aynı sorunları paylaştığından, metodların koordinasyonu, en azından mülteci ve göçmen nüfusun istihdamıyla sonuçlanacak şekilde iş sağlama ve öğrenimlerini sürdürmede yardımcı olma sayesinde, partner ülkelerin ekonomisine fayda sağlamada bir yol kat edilebileceği düşünülmüştür.

Bazıları için, dil yetkinliğinde B1 seviyesine ulaşma hedefi uygun olabilir ki, bu seviye, çocuk bakımı, tıp gibi çeşitli mesleklerde eğitimlerini devam ettirmek için minimum başvuru düzeyidir. Eğitimde ya da mesleki alanlarda beceriler edinmede aktif olmak yeni topluma dahil olmanın ana yöntemlerinden biridir.

Proje bu süreçte;

- Göçmenler için daha iyi entegrasyon;
- Sosyal katılımın desteklenmesi;
- Mevcut becerilerin daha iyi tespit edilmesi;
- Kariyer tavsiyeleri sunmak;
- Beceri kazandırma ve kılavuzluk için fırsatlar sunmak;
- Temel becerileri geliştirerek istihdam edilebilirliği artırmak yoluyla katkıda bulunmayı amaçlamaktadır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir (Erasmus+ programı – Yetişkin eğitimi için KA2 Stratejik Ortaklığı). Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin tasdik edildiği anlamına gelmez ve komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.

Proje Ortakları

- **Proje koordinatörü (P1) – Oslo Voksenopplaering Service Senter, Norveç**
- P2 – Engim Piemonte Associazione, İtalya
- P3 – İstanbul Üniversitesi, Türkiye
- P4 – Scottish Wider Access Programme West SCIO, Birleşik Krallık



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir (Erasmus+ programı – Yetişkin eğitimi için KA2 Stratejik Ortaklığı). Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin tasdik edildiği anlamına gelmez ve komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.

2. Projenin Amaçları ve Gerekçesi

Projenin amacı ve gerekçesi, göçmen ve mültecilerin ev sahibi ülke toplumlarına entegre olmalarını teşvik etmektir. Bunu başarmanın en iyi yolunun, bu insanların tümü için genel bir yaklaşım geliştirmek yerine, her bireyin konumunu güçlendirecek stratejiler, yöntemler ve eğitim fırsatları geliştirmek olduğuna inanıyoruz. Her bir kişi, temel yetkinlikleri geliştirmek için değerlendirilebilecek ve geliştirilebilecek bir dizi özelliğe, beceriye ve yetkinliğe sahip olacaktır. Modelimiz, bireylerin kendi beceri setlerinin farkına varmalarını sağlayarak öğrenimlerine devam etmelerini veya iş gücüne katılımlarını destekleyecektir. Her bir katılımcının çalışma hayatına katılmak ya da öğrenimine devam edebilmek için kendi ihtiyacına en uygun yolun hangisi olduğunun farkında olmasını sağlayacağız. Bu yenilikçi yaklaşım, işgücü piyasası ve mesleki becerilerin geliştirilmesi için uygulanacaktır.

Dil engelleri, yetersiz gelir ve kültürel farklılıklar katılımcı grubumuzun yeni toplumlarına entegrasyonda aşmak zorunda oldukları meselelerden bazılarıdır. İşgücü piyasasının dışında olmak, devlet yardımına rağmen birçok aileyi zor durumda bırakıyor. Hem dil hem de mesleki becerileri öğrenmek için olanaklar olsa da, çoğu durumda bu olanaklar birbirinden bağımsız olduğunu görebiliyoruz. Bunlar arasındaki yolu kolaylaştırmayı ve bazı durumlarda bunlara ihtiyaç duyulan yeni rotalar geliştirmeyi planlıyoruz.

Katılımcının bir dizi durum tespit egzersizleri, grup görüşmesi oturumları ve bireysel kariyer rehberliği oturumları yoluyla yönlendirildiği üç-çatallı bir yaklaşımın gerekli olduğuna inanıyoruz. Bu yaklaşım, katılımcının kendi yeteneklerinin ve niteliklerinin farkına varmasını sağlayacaktır. Bu modeli izlemek katılımcılar için seçenekleri artırır ve istihdam veya daha fazla eğitim fırsatı için açık bir yol sunar.

Çoğu durumda, mülteciler ve siyasi sığınma talebinde bulunanlar çok az örgün eğitim almış ve anadillerinde temel becerilerle zorluklar yaşamış olabilirler. Bu durum, özellikle vasıfsız işgücü talebinin düşük olduğu yerlerde, çalışma yaşamına geçişi daha zor hale getirir.

Proje şunları ele alacaktır:

- Mültecilerin entegrasyonu
- Temel yetkinlikler
- Kültürlerarası/kuşaklararası eğitim ve yaşam boyu öğrenme



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir (Erasmus+ programı – Yetişkin eğitimi için KA2 Stratejik Ortaklığı). Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin tasdik edildiği anlamına gelmez ve komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.

3. Yerel İhtiyaçlar Çalışması Metodolojisi

Proje, katılımcı ülkelerin yerel sınırları içinde hangi alternatif ve olanakların mevcut olduğunu değerlendiren 90 günlük bir süreçle başladı. Amaç, iyi uygulama örneklerinin olduğu yerlerde, bunları proje modellerine dahil etmektir. İlk çalışma, hem nitel hem de nicel veriler üretmek için bir Yerel İhtiyaçlar Çalışması yapmaktır. Bu, projenin üç yıllık döneminde mültecilerin dil yeterliliğinde B1'e ulaşma veya eğitim veya mesleki çalışmada gelişme olasılığını ölçmek için bir temel oluşturmamızı sağladı.

Her ülkede yaklaşık 20 kişiden oluşan bir grup, hedef grup olarak hareket edecek ve proje, şu anda mevcut olmayan veya olması arzu edilen yeni fırsatlar geliştirecektir. Yerel ihtiyaçlar çalışması, bulguları toplamakta ve projeye katılmak ve amaçlarını yaygınlaştırmak isteyen yerel sağlayıcılara ve destek ajanslarına kanıt sağlamakta kullanılacak bir araç seti için gerekli yapıyı ve temeli sağlamak bakımından proje için çok önemlidir. Tüm katılımcı ülkeler çalışmada aynı şablonları kullandılar ve tutarlılık ve doğrulama sağlamak için proje boyunca aynı materyalleri kullanmaya devam edecekler.

Scottish Wider Access Programme, ortak kuruluşlardan gelen tamamlanmış bulguları değerlendirdi ve aşağıda özetledi. Sonuçlar, bunları tamamen Türkçe, İtalyanca ve Norveççeye çevirecek ve ilgili web sitelerinde/sosyal medyada/ilgili haber akışlarında vb. yayınlanmak üzere ortaklarla paylaşılmıştır. İstanbul Üniversitesi, ortaklardan gelen bulguları ile nihai ürünü kesinlik açısından kontrol etmiştir.

Bulgular, aynı zamanda bu rapordan metin tabanlı bir broşür şeklinde üretilmiştir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir (Erasmus+ programı – Yetişkin eğitimi için KA2 Stratejik Ortaklığı). Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin tasdik edildiği anlamına gelmez ve komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.

4. Bulgular

Ortaklardan gelen veriler, hem yereldeki mülteci ve sığınmacı nüfus sayısında hem de mevcut toplumlara entegre olmalarını teşvik etmek için hizmet sunumunda geniş bir çeşitlilik gösterdi. Kullanılan şablon Ek I'de ve ortaklardan gelenler Ek II'dedir. Hedef gruplarla ilgili verilerin özeti Ek III'tedir.

Norveç'te nüfusun 765.108'i göçmen kökenlidir (%14,4). Oslo nüfusunun yüksek bir oranını da onlar oluşturmaktadır (%33). 690.000 kişilik nüfusun 235.476'sını mülteciler oluşturmaktadır. Ayrıca, 179.323'ü aile birleşimi yoluyla gelmiştir. Yani 2019 yılında toplam nüfusun %7,7'si mülteci geçmişine sahiptir. Oslo şehrinde dağıtılan sosyal yardımların %71'i bu gruba gidiyor ve bu da onları ve ailelerini desteklemek için yeterli gelir sağlayan anlamlı bir istihdam oranında olmadıklarını gösteriyor. Bu gruplandırmadakilere %81'i Afrika veya Orta Doğu kökenlidir.

İtalya 5.255.500 kişilik yabancı bir nüfusa sahiptir (nüfusun %8.7'si). Piedmont'ta 427.911 olan bu sayının 54.515'i Fas'tan, 12.638'i ise Nijerya'dan geliyor. Torino'da bu sayı, Fas kökenli 26.000 ve Mısır kökenli az bir sayı ile birlikte, toplamda 117.979'dur. ENGIM, ağırlıklı olarak Afrika kökenli olmak üzere yılda yaklaşık 600 kişiyle çalışır.

Türkiye'de geçici koruma statüsündeki Suriyelilerin oranı yüksektir ve toplam 3,9 milyonluk- dünyadaki herhangi bir ülkenin sahip olduğu en yüksek sayı- bu nüfusun yaklaşık 480.077'si İstanbul'da yaşamaktadır -İstanbul'da bu toplam nüfusun yaklaşık %3'üne tekabül eder. Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarında öğrenim gören Suriyeli öğrencilerin toplam sayısı 2019/20 akademik yılında 28.000'dir. İstanbul Üniversitesi'ne kayıtlı 3034 öğrenciden 373'ü (17 Mısırlı ve 356 Suriyeli) geçici koruma statüsüne sahiptir ve 20 öğrenci bu gruptan seçilecektir.

Glasgow bölgesi nüfusu içindeki sayılar karşılaştırmalı olarak küçüktür – şehir genelindeki 1,2 milyonluk nüfus içinde 5.500. Oturma izni verildikten sonra, mülteciler bir dizi sosyal güvenlik yardımına, barınmaya, ulusal sigorta numarasına başvuru hakkına ve eğitim ve öğretim olanaklarına erişebilirler. Bu konu Birleşik Krallık Hükümeti'nin kontrolünde olduğundan, mülteciler ve sığınmacılarla ilgili net sayılara ulaşmak İskoçya için zordur. Ancak, 2018/19 yılında, iltica için 32.693 başvuru yapılmış ve İngiltere'de 18.519 mülteci koruma altına alınmıştır. Yasal statüleri belirlenene kadar, devletten çok sınırlı mali yardım (günlük 5,39 £) alınabilmektedir.

4.1 İstihdam ve Eğitim Olanakları

Norveç

Oslo VO Servicesenter (Oslo Yetişkin Eğitim Merkezi) hedef gruba, yani göçmenlik geçmişi olanlara ve Norveç'e geçici veya kalıcı olarak gelen mültecilere tavsiye ve destek sunmaktadır. Yetişkinler için dil kurslarına erişim, ihtiyacı olanlar için ilk ve orta dereceli (hem alt hem de yüksek) eğitim ve özel eğitim düzenlenir. Yeni gelenlerin yaklaşık yarısı orta öğretimi tamamlamışken, Doğu Afrika ülkelerinden gelenler en düşük eğitim kaydına sahip olanlardır (sadece %5-10'u yükseköğrenimli). Yükseköğrenim oranı için Orta Doğu rakamları ise %10-20 aralığındadır.

Oslo VO Servicesenter Kasım 2019'da "Kariyer Oslo" (Karriere Oslo) olma görevine layık görüldü. Oslo'da yaşayan ve 19 yaşın üzerindeki herkese ücretsiz ve tarafsız kariyer danışmanlığı sunmaktadır. Rehberlik, eğitim, yeniden eğitim, CV hazırlama ve uygulamaları, ilgi alanlarının ve becerilerin tespiti, mülakat eğitimi ve yurtdışı eğitiminin tanınması vb. gibi alanlarda yardımcı içerir.

İlköğretim, on yıllık zorunlu Norveç kriterini henüz geçmemiş olan hedef grupların hepsi için sunulan olanaklardan biridir. Katılımcı, ilkokul eğitimine başvurduktan sonra yasal bir belge (vedtak) alacaktır ve bu belge ile ihtiyaç duydukları müddetçe bu eğitimi alabilirler.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir (Erasmus+ programı – Yetişkin eğitimi için KA2 Stratejik Ortaklığı). Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin tasdik edildiği anlamına gelmez ve komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.

Norveç'teki Ortaöğretim, Yükseköğrenime Giriş Yeterliliği veya Tamamlanmış Çıracılık Sertifikası kazanımıyla sonuçlanabilecek 13 farklı seçenekle yürütülür. Mesleki ve ticari beceriler NAV ve Oslo Yetişkin Eğitimi'nin katkıda bulunabileceği bir alandır. On üç seçenektan dokuzu, daha sonra Bir Lonca Ustası ödülü almaya izin veren Tamamlanmış Çıracılık sertifika kazanımına yöneliktir. Bir öğrenci iş veya eğitim yoluyla beceri edinmişse, ancak bunları belgeleyemiyorsa, becerilerin değerlendirilmesi için başvurabilir. Değerlendirme süreci boyunca beceriler Norveç müfredatında belirtilen amaçlara göre değerlendirilecektir. Daha önceki öğrenmenin doğrulanması, mesleki bir konuda teorik bilgi ve becerilerin ve/veya pratik bilgi ve becerilerin değerlendirilmesini (işle ilgili yetkinliğin testini) içerir. Önceki öğrenimin doğrulanması yetişkinin eğitim süresini kısaltabilir veya kendisine belge verilebilir.

Nydalen VO'da Özel Eğitim mevcuttur. Burada Norveççe dersleri alanlar, temel ilköğretim veya temel mesleki becerilerine ihtiyaç duyanlar için özel eğitim sunarlar. Okulda ayrıca bir dizi konuşma ve dil terapistinin yanı sıra özel bir PP bölümü vardır. Skullerud VO, daha hafif özel ihtiyaca sahip olanlara ve işitme engellilere destek sunar.

NAV Oslo West, Frogner, Vestre Aker ve Ullern ofislerinin birleşiminden oluşur. NAV (Çalışma ve Sosyal Hizmetler İdaresi), işsizlik ödeneği, çalışma değerlendirme ödeneği, hastalık yardımı, emekli aylıkları, çocuk parası ve bakım için nakit yardımı gibi programlarla ulusal bütçenin üçte birini yönetir. Aynı zamanda NAV, kullanıcı grubuna farklı türde beceri kazandırma, eğitim sağlama ve sunma konusunda da destek sunmaktadır.

FETİ hedef grubuna uygulanmakta olan Başlangıç Programı sunulacaktır. Başlangıç Programı devlet tarafından finanse edilen ulusal bir programdır ve temel yeterlilikleri kazanması gereken 18 ila 55 yaş arası yabancı uyruklu kişiler için tasarlanmıştır. Programın süresi iki yıla kadar, özel durumlarda ise üç yıla kadar sürebilir. Her katılımcıya bir temel vaka çalışması verilir ve Programın ana amaç ve hedeflerinin belirtildiği bir sözleşme (Bireysel Plan) imzalanır. Bunlar ya istihdam ya da eğitimle ilgilidir ve Norveç toplumuna aktif katılımı ilgili maddeler içerecektir.

Çalışma ve Sosyal Hizmetler Ofisi (NAV) de devlet tarafından finanse edilen bir dizi eğitim programı sunabilir. Bunlar arasında, örneğin, dil seviye tespit çalışmaları kullanıcıyı Norveç çalışma ortamına daha fazla alıştırmak ve çalışma koşullarında Norveççe dilinde onlara yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Burada, katılımcı ücretsiz çalışır, ancak aynı zamanda NAV'dan finansal destek alacaktır. Buna ek olarak, hedef grup bir işverene devlet destekli ödemeler sunan farklı bir programa da başvurabilir (6 aya kadar). Bu, hedef grupta yer alan ve kendi ülkelerinden ilgili iş deneyimine sahip ve Norveççesi işyerinde çalışacak kadar yeterli olup, daha fazla eğitim ve beceri kazanma süresine ihtiyaç duyanlar içindir.

İş Yerinde Norveççe Dili'ne (YNO) katılmak Oslo'nun Batı Yakası'nda yaşayanlar için sunulan bir diğer olanaktır. Ullern, Frogner ve Vestre Aker, şirketlere giden ve işyerinde Norveççe dilinde uzmanlık eğitimi sunan dört Norveçli öğretmen istihdam etti. Bu olanak doğrudan bireye veya 10 kişiden az gruplara öğretim olarak verilebilir. İçerik, gerçek bir ticaret ve bu işlerde (kuaförlük, inşaat vb.) kullanılan Norveç terminolojisi etrafında odaklanmıştır. Çalışan ile işyeri/liderlik arasındaki ilişki esastır. İşçi ve işveren, ne öğretilmesi ve neye odaklanması gerektiği konusunda önerilerde bulunabilir. Öğretmen daha sonra dersi özellikle katılımcının ihtiyacı ve seviyesi ekseninde tasarlayacaktır.

Hem NAV hem de Oslo VO Servicesenter, nitelikli kariyer rehberliği vermek için kalifiyedirler, ancak geleneksel olarak farklı alanları desteklemeye odaklanmışlardır. NAV, nihai hedef olarak istihdama ilişkin rehberlik ederken, Oslo VO Servicesenter eğitim, vatandaşlık testi, eşleştirme ve Norveççe kurslarına kayıt konusunda rehberlik eder.



FETİ hedef grubunun ilerlemesine ilişkin istatistikleri ortaya koymak zor - resmi rakamlar yaklaşık %60'ının 5 yıl sonra iş veya eğitimde olduğunu söylüyor, ancak bunların çoğu sadece yarı zamanlı çalışıyor veya hala ilköğretimde olabileceğinden, bu sayı biraz yanıltıcı olabilir.

İtalya

İtalya'daki ENGİM, iş arama ve CV yazma konusunda yardımcı olur, mesleki eğitim kurslarını araştırmak için destek de sunulmaktadır.

Merkez kullanıcılarının çoğu İtalyancası B1 seviyesinde olan İtalya'da okula devam eden refakatçisi olmayan çocuklar veya 10 yıl veya daha uzun süredir İtalya'da bulunan ve İtalyan vatandaşlığına başvurmaya hazır olanlardan oluşur. Göçmenlerin çoğu, bu düzeyde dil becerilerine ulaşmak için zaman ayırmaya isteksizdir, çünkü İtalya'da çalışma ve oturma iznine sahip olmalarının daha önemli olduğunu ve bunun için bu dil seviyesinin zorunlu olmadığını düşünüyorlar. Göçmen genellikle yüksek öğrenime devam etmek veya profesyonel iş araması gündeme geldiğinde dilini geliştirmeyi ister. ENGİM kursları, göçmen tarafından iş arama aşamasında mesleki yeterlilik belgesi olarak kullanılabilir sertifikaya verir. Mesleki Eğitim ve Öğretim (VET) işletmelerde staj imkanı da vermektedir. Bu, Avrupa fonları tarafından finanse edilir.

Becerileri ve yetenekleri değerlendirmeye yönelik hizmetler İtalyanca sunulmaktadır. Göçmenin İtalyancası zayıfsa, ücretsiz kurs sunulmaktadır. Roma'daki hizmetler hakkında bilgi ve oryantasyon ile vatandaşlık sorumlulukları ve sosyal yardım toplantıları sağlanmaktadır. Temel dokümantasyon ve kalacak yer düzenlenmesi için yardım sunulmasının yanı sıra personel ayrıca danışanlara polis, belediye veya sağlık sorunları gibi diğer kurumlarla randevularında eşlik eder.

Pastacılık ve Pastane ve Taş Duvarcılık alanlarında özel kurslar düzenlenmektedir ve göçmenlerden gelen aşırı talep ile çok popüler olmuştur. ENGİM ayrıca, bireyin deneyiminin, eğitsel kalifikasyonlarının ve herhangi bir mesleki becerinin yansımaları veren ve beceri profiliyle eşleşen bir işi hedeflemek yoluyla iş piyasasına erişmek için bir araç olarak kullanılan Mülteciler için Avrupa Beceri Pasaportu (ESPoR) sağlar.

Türkiye

İstanbul Üniversitesi'nde Geçici Koruma Statüsü belgesi olan öğrenciler tıp ve diş hekimliği dışındaki tüm bölümlerde okuyabilirler. Bölümlerindeki derslere başlamadan önce dil seviye tespit sınavı veya sertifika ile dil seviyelerinin B1 veya üzeri olduğunu kanıtlamaları gerekir. Üçüncü yarıyılın sonuna kadar Türkçe C1 seviyesine ulaşmaları gerekir. Aksi takdirde üniversitede öğrenimlerini sürdüremezler.

Üniversitenin Dil Merkezi'ne Türkçe öğrenmek üzere başvuran 1000 öğrenciden 400-500'ü B1 seviyesine ulaşır. Bu sayı, okuduğu bölümün gereği olarak Türkçe öğrenmek isteyen üniversite öğrencilerinin yanı sıra yabancı dil olarak Türkçe öğrenmek için kayıt olanları kapsar. Geçici Koruma Statüsündeki öğrencilerin yoğun programlarla 16 hafta (haftada 5 gün, günde 5 saat) içinde bu seviyeye ulaşması beklenmektedir. Bu öğrenciler böylece üniversitede bölümlerindeki öğrenimlerine devam edebileceklerdir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir (Erasmus+ programı – Yetişkin eğitimi için KA2 Stratejik Ortaklığı). Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin tasdik edildiği anlamına gelmez ve komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.

Yerinden edilmiş nüfusa yardım amaçlı diğer projeler arasında halihazırda B1 seviyesinde olan Suriyeliler için yürütülen WESREF-IU da yer alıyor. Bu proje, not alma, okuduğunu anlama ve yorumlama, terminoloji çalışması, yazılı ifade, sunumlar vb akademik çalışma becerileri gibi konularda dersler düzenlemiştir. Geçen yıl yaklaşık 200 başvurudan ortalama 50 öğrenci bu programı tamamladı.

Genellikle, haftada 2 gün olan dil kurslarıyla B1 seviyesine ulaşmak 6-7 ay sürer. STK'lar genellikle A1 için 136 saat ve A2 için 160 saati kapsayan Halk Eğitim Merkezleri modülünü kullanırlar. STK'larda bu saatler haftada en az 2 veya en fazla 3 gün boyunca A1 için 120 saat ve A2 için 140 saat olarak değiştirilir.

Kariyer danışmanlığı, İstanbul Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (İstanbul KAGEM) aracılığıyla sağlanmaktadır. Merkez, öğrencilerin kariyer yolculuklarında başarılı olmalarına yardımcı olmak için bölümlerinden aldıkları eğitimin yanı sıra Stres Yönetimi, Takım Çalışması, Duyguların Renkleri, Atılganlık Becerileri ve Öz güven Geliştirme Atölyesi, Akademik Kariyer İlk Adım, CV Hazırlama ve Mülakat Teknikleri gibi eğitimlerle de onlara destek oluyor ve her yıl nitelik ve nicelik açısından geliştiriyor. İstanbul KAGEM'in öğrencileri kendilerini tanıma, ilgilerini ve iş fırsatlarını belirleme, kariyer seçeneklerini karakteristik özelliklerine ve pazar koşullarına uygun şekilde planlama ve geliştirme gibi alanlarda desteklemesinin temel amacı, rekabet gücü yüksek profesyoneller olarak yetişmelerini sağlamaktır. Merkez öğrenciler için, stajları, yarı zamanlı iş pozisyonlarını ve diğer fırsatları duyurusunu yapmaktadır. Öğrenciler, mezunlar ve üyeler, web sitesindeki online randevu formunu doldurarak Kariyer hedefi ve meslek seçimi konusunda Merkezdeki uzmanlardan kariyer danışmanlığı alabilir.

Diğer kurumlar, düşük kalifikasyonları yetersiz ya da hiç olmayanlara dil yetkinliklerini geliştirmelerinde destekler. Mülteci ve Sığınmacı Yardımlaşma ve Dayanışma Derneği en dezavantajlı kesimlere destek sunuyor. En büyük grubu Suriyeliler oluşturuyor ve istatistikler, geniş bir yaş grubunu kapsayan 20 dil sınıfında 937 öğrencinin yaklaşık %95'inin A1'e ulaştığını belirtiyor.

Suriye Krizine Yanıt Olarak Türkiye Dayanıklılık Projesi (TDP), 52 bin yetişkin Suriyeliye okuma, dinleme, konuşma ve yazma konusunda Türkçe dil eğitimi vermeyi hedefliyor ve Sığınmacılar ve Göçmenlerle Dayanışma Derneği de Türkçe dil eğitimi veriyor. Bu kuruluş, başvuru sahipleri için uygun iş bulmada ve çalışma izinleri için süreci kolaylaştırmada yardımcı oluyor. Serbest meslek sahibi olmak isteyenler için de teknik yardım sağlıyorlar. Boş pozisyonların bulunduğu bazı alanlarda eğitimler verilmektedir.

Temel insani yardım Türk hükümeti ve BM fonları aracılığıyla sağlanmaktadır ve bu nüfus geçici veya kalıcı statüye sahip olduktan sonra işe başlamak için çalışma izni başvurusunda bulunmaya teşvik edilmektedir. Çok azı bu rotayı izlerken, çok daha azı serbest meslek arayışındadır.

İş ve Meslek Danışmanlığı Türkiye'de nispeten yenidir ve danışmanların çoğu işgücü piyasasına yerleştirme konusunda çok az uzmanlığa sahiptir. Roller, başvuru sahiplerine önceki becerilerinin uygunluğu veya değerlendirmesi konusuna çok fazla danışmanlık yapmadan işe yerleştirmektedir.

İskoçya

İskoçya'da, mülteci ve sığınmacı nüfuslarına SWAP Erişim programlarını vurgulamak için çalışmalar yapılmıştır (SWAP, İskoç Mülteci Konseyi ile birlikte çalışmıştır). Potansiyel öğrencilere fırsatlar hakkında bilgi verilecek, seçenekleri tartışmak için davet edilecek ve Ulusal Akademik Onay Merkezi (NARIC) ve Uyum Beyanına nasıl başvuracakları hakkında bilgi verilecektir. Ayrıca sayısal yatkınlık, matematik veya dil testlerine girmeleri ve mevcut ESOL programlarını hakkında bilgi verilmeleri gerekebilir. Bazıları diğer kurumlardan dil eğitimi almış olabilir ve buna ek destek sunulabilir. Adaylar seçtikleri programa başvururlar ve eğitimi verecek kolej tarafından seçilirler. SWAP programları, sözlü ve yazılı İngilizceyi kapsayan iletişim adı verilen birimleri içerir ve bu birimlerdeki başarı yükseköğretime geçiş için çok önemlidir. Esas olarak ilerlemenin NHS tarafından düzenlenen sağlık temelli bir mesleğe olduğu bazı disiplinlerde, dil yeterliliği için IELTS seviyesi adı verilen özel dil testi gereklidir. Öğrenciler, SWAP programından haberdar olan kolejlerdeki rehberlik danışmanlarından özel tavsiyeler alırlar. Fon planlaması da yararlıdır, örneğin hemşireliği düşünen mülteci öğrenciler için diğer öğrencilerle aynı ikamet koşulları gerekmez.



Bazı durumlarda, öğrenciler, örneğin Suriyeli mülteciler, daha önce mesleki deneyime sahip oldukları tıp gibi alanlarda özellikle hedef alındılar - ki bunlar sınırlı bir bireysel başarıya sahip olmuşlardır. İskoçya'daki diğer projeler, örneğin Bridges Projesi aracılığıyla olduğu gibi belirli istihdam alanlarını vurgulayarak daha fazla başarı elde etti.

SWAP programları ayrıca, öğrencileri sadece daha üst düzey eğitime hazırlamakla kalmayıp, aynı zamanda karar verme, mülakat ve sunum becerileri açısından da çok çeşitli yetkinlikler geliştiren Yükseköğretime Hazırlık (YÖ'ye Hazırlık) konusunda kapsamlı bir birim de içermektedir.

İskoçya'da, hayır kurumları, kolejler ve kütüphane hizmeti de dahil olmak üzere çeşitli kurumlarda İngilizce dil dersleri tüm mülteciler ve sığınmacılar için verilmektedir. Bunlar çoğunlukla informal kurslar olacaktır, ancak A1'den C1'e Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı (CEFR) üzerinden sonuç değerlendirme mevcuttur.

İş ve İşçi Bulma Kurumu'nda iş olanakları hakkında tavsiyeler alınabilir ve üniversitede okuyanlar için okulların Öğrenci Hizmetleri bölümlerinden ek destek alınabilir. Çoğu kasaba ve şehirde İş ve İşçi Bulma Kurumları mevcuttur ve Glasgow bölgesinde de birkaç tane vardır. Bunlar, Evrensel İş Eşleşmesi hizmeti aracılığıyla başvuru sahiplerini destekleyebilecek deneyimli danışmanlar bulundurur. Başvuru sahipleri, profillerinde on adede kadar beceri ve herhangi bir tür çalışma deneyimi içeren CV'lerini yüklerler ve sistem onları en uygun işle eşleştirir.

Mülteci öğrencilerle çalışan, çeşitli konularda bilgi ve rehberlik sağlayan çok çeşitli kuruluşlar vardır. Bazıları ulusal, bazıları ise mevcut kaynaklara bağlı olarak çok yereldir. Sağlanan destek genellikle İskoçya'da geçirilen zamanla ilgilidir ve barınma, refah ve finansal boyutlar, eğitime kıyasla özellikle erken bir aşamada göz önünde bulundurulur. Tutarlılık sağlamak için İskoç Hükümeti, 7 ana temaya odaklanan Yeni İskoç mülteci entegrasyon stratejisi 2018/22 adlı bir strateji başlattı.

Bunlar:

- sığınmacıların ihtiyaçları,
- istihdam edilebilirlik ve refah hakları,
- barınma,
- eğitim,
- dil,
- sağlık ve iyi oluş ve
- topluluklar, kültür ve sosyal bağlantılar.



5. Sonuçlar

Kuruluşunuzun hedef gruba yardımcı olmak için yaptığı çalışmaları özetleyiniz

Ortakların çalışmaları, ilk günlerde mali yardım, barınma ve gerekli bürokrasiden, mültecilerin ev sahibi ülkede yerleşik bir statü elde etmeleriyle birlikte kariyer ve eğitim rehberliğinde ince ayar yapmaya kadar, hedef gruba yönelik çok çeşitli bir yardım yelpazesine odaklandı. Birçok durumda, mültecilerin beceri setleri işgücü piyasası ihtiyaçlarıyla eşleşmeyerek düşük statülü mesleklerden ve mesleki eğitimden veya ileri eğitimden dışlanmayla sonuçlandı.

Şu anda etkileşimde bulunduğunuz yerel ortakları tanımlayınız

Ortaklar, bu nüfusla ilgilenen ulusal düzeydeki kurumlardan belirli ihtiyaçlara destek olan küçük hayır kurumlarına kadar diğer kurumlarla mükemmel yerel temaslara sahipti. Hepsi, mesleki eğitim ve öğretim merkezlerinden yasal danışmanlık ve dil eğitimine kadar bireyler tarafından nerelerden destek alınabileceğinin farkındaydı. Bu kurumların bireylerin ihtiyaçlarını karşılama konusundaki uyumu pek açık değildi, örneğin anekdot olarak, mültecilere sosyal güvenlik yardım kuruluşları tarafından dil eğitimi için eğitim burslarını aşağı çekmeleri tavsiye edildi ve bu da mülteciyi gelecekteki üniversite eğitimi için daha fazla finansmandan men etti. Ayrıca hizmetlerde çakışma ve farklılıklar olduğu görülüyor. Birçok mültecinin sistemin dışına çıktığı ve çok az devlet veya kar amacı gütmeyen kurumlardan destek aldığı ve bazen bu desteğin yeni kültüre başarılı bir şekilde entegre olmalarını sağlamak için yetersiz kaldığı da açıkça ortaya çıktı.

Projenin amaçlarından biri, kurumlar arasında mülteci ve sığınmacıların ihtiyaçlarına daha duyarlı olmalarını sağlayacak ilişkiler geliştirmek ve bu bireylerin toplumun değerli bir üyeleri olmasını sağlamaktır.

Yerel bölgenizdeki hedef grubun sayılarıyla ilgili bilgi veriniz

Ortakların bölgelerindeki hedef gruplardaki sayılar büyük ölçüde değişiklik gösterdi. Türkiye'de, çoğunluğu kendi ülkelerine dönmeye istekli olan ancak mevcut süre içinde kendileri ve aileleri için geçimlerini sağlamak isteyen Geçici Koruma Statüsüne sahip çok sayıda insan bulunuyor. İtalya ve Norveç de önemli sayıda mülteciyle ilgileniyor. SWAPWest, eğitim yoluyla geleceklerini nasıl inşa edebileceklerine odaklanmadan önce refah, barınma ve istihdam edilebilirlik gibi konularda onlarla çalışan bir dizi kurumdan etkilenen mültecilerin ihtiyaçlarına cevap veren bir organizasyon örneğidir. Bir dizi ortakla çalışmak, mültecilerin ihtiyaçlarını karşılayan önlemlerin etkinliğini test etmemizi sağlayacağı için projeye fayda sağlayacaktır. Orta Doğu ve Afrika uyrukluların yüzdelerinin istatistiklerini, bazı durumlarda, farklı ülkelerin halka açık olarak sağladığı veri setinden ve ortakların kendi verilerinden çıkarmanın zor olduğunu kanıtladı. Proje bu hedef nüfustan 20 mülteci ile çalışacağından, hedef ülkelerden olmalarını sağlamak mümkün olacak ve böylece proje çalışmalarından yararlanacaktır.

B1 dil seviyesine veya yerel eşdeğere ulaşanların sayılarına ve mesleki çalışmaya veya öğrenimi sürdürenlere ilişkin örnekler veriniz

Her ne kadar yeni ülkenin dilinde B1 seviyesine ulaşmak en ideal değerlendirme aracı olarak görülse de, çok az sayıda mülteci ve sığınmacının bunu kısa sürede buna ulaştığı görülmektedir. Bunu yapanlar ya zaten öğrenimlerini sürdürüyorlar ve göç alan ülkede bir kuruma transfer oluyorlar ya da yüksek öğrenime veya profesyonel olarak çalışma yaşamında ilerlemeyi hedefliyorlar.

Bu seviyeye ulaşan diğer grup ise küçük yaşta gelenler ve bu nedenle yeni ülkede okula başlamış olanlardı.

Birkaç ülkede tam zamanlı (haftada 5 gün, günde 5 saat) dil eğitimi imkanları mevcut olmasına rağmen gelir sağlamak için iş bulmak daha acil bir ihtiyaç olduğundan ve dil sertifikası belirli istihdam kollarında gerekli olmadığından bu imkandan yararlanma oranı düşüktür. Bu daha sonra, daha yüksek dil seviyesinin talep edileceği daha iyi iş bulmak isteyen bazılarının önünde bir engel teşkil edebilir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir (Erasmus+ programı – Yetişkin eğitimi için KA2 Stratejik Ortaklığı). Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin tasdik edildiği anlamına gelmez ve komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.

Eğitimle ilgili diğer sorunlar özellikle mültecinin çok az eğitim aldığı veya hiç eğitim alamadığı durumlarda, dil anlayışını analiz etmek için harcanan zamanla ilgilidir. Norveç, yetişkinleri okul düzeyine, hatta bazı durumlarda ilköğretim düzeyine geri döndürmek zorunda olduklarını vurguladı.

Proje, bu soruyu hedef gruplarla daha ayrıntılı ele alma ve onlara odaklanan destek nedeniyle ilerleme için yetkin bir seviyeye ulaştıklarından emin olma fırsatı veriyor. Bunun çok daha geniş bir nüfusta sürdürülebilir olup olmadığı görülecek. Projenin yaygınlaştırılması ve Avrupa'daki diğer kurumlarla iletişimi, faaliyetleriyle ortaya koyduğu deneyim ve uzmanlığın ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik araç ve modellerinin paylaşılmasına olanak sağlayacaktır.

Bu hedef grupla halihazırda yürütülen rehberlik çalışmalarını ana hatlarıyla veriniz

Oslo Servicesenter'da, Başlangıç Programı'nda yer alan mültecilere ve Oslo Belediye Meclisi alanında ihtiyacı olan herkese (mülteciler/göçmenler) kariyer rehberliği sağlanmaktadır. Oslo Servicesenter, Oslo'daki tek kamu kariyer merkezidir ve 19 yaşın üzerindeki tüm vatandaşlara kariyer rehberliği vermekle yükümlüdür. Bu yükümlülük, geçmişlerinin ve becerilerinin tespit edilmesi ve önceki öğrenme, dil becerileri ve iş deneyiminin değerlendirilmesini içerir. Başlangıç Programı'nda eğitimden ziyade istihdama ağırlık verilerek herkese rehberlik hizmeti verilmektedir.

Özel kuruluşlar ve hayır kurumları tarafından CV hazırlama, iş arama, BT ve kırılgan gruplar için yönlendirmeler konusunda başka hükümler vardır. Mülteci, örneğin hemşirelik, öğretmenlik veya mühendislik gibi belirli alanlarda eğitim almışsa, Oslo Üniversitesi tarafından tamamlayıcı bir yıllık eğitim programı sağlanır.

Yine Türkiye'de rehberlik, beceri değerlendirmesinden ziyade işe yerleştirmeye odaklanan özel kuruluşlar ve hayır kurumları tarafından üstlenilir. Gelecekte, özgeçmiş yazma, iş görüşmeleri ve iş arama konularında yardımın yanı sıra, istihdama yardımcı olmak için en yaygın açık pozisyon alanlarında 3 ay süreyle eğitim verilmesi umulmaktadır.

Türkiye İş ve İşçi Bulma Kurumu kısa süre önce açık pozisyonlar, eğitim fırsatları, işe adaptasyon ve danışmanlık hakkında bilgi veren İş ve Meslek Danışmanlığı ofisleri açtı. Şu anda, bireyin becerilerini işgücü piyasasıyla eşleştirmek yerine, işe yerleştirme üzerine odaklanılmaktadır. ENGİM'de rehberlik, bilgiyi değerlendirme, becerileri dengeleme ve iş arama ve mesleki eğitim olmak üzere üç aşamalıdır.

İskoçya'da, bilgi ve rehberlik sağlayan çok çeşitli kuruluşlar vardır. Bunlar ulusal kuruluşlardan yerel yönetimlerden hayır kurumlarına kadar çeşitlilik gösterir. SWAPWest, tüm öğrenciler için daha yapılandırılmış bir rehberlik çerçevesi sağlar.

Bu ortaklar tarafından bu hedef grup için halihazırda kullanılan beceri analizlerine örnekler veriniz

SWAPWest tarafından kullanılan Yükseköğretime Hazırlık'ta öğrenci becerilerini değerlendirmek için kullanılan bir denetim örneği vardır. Argyll ve Bute Konseyi ayrıca becerileri değerlendirmek için bir analiz kullanır ve bir denetimin nasıl işleyeceğine ilişkin bir örnek, doldurulan şablonlara dahil edilmiştir, bkz. Ek IV, V ve VI.

Yerel ihtiyaçlar analizi çalışması, bireylere kaliteli bilgi, tavsiye ve rehberlik hizmeti sunmak, uygun mesleki çalışma, eğitim ve öğretime doğru ilerleyebilmelerini sağlamak üzere mültecilerden, göçmenlerden ve sığınmacılardan uygun bilgileri elde etmek için daha tutarlı bir sisteme ihtiyaç olduğuna dair net kanıtlar ortaya koyar.

Ek IV

ENGİM'den Örnek Denetim Süreci

Denetimin kapsamı gerekenler

Beceri denetimleri düzenli olarak yapılmalıdır çünkü mültecilerin beceri ve deneyimleri hızla değişecek ve ofisimiz onların ihtiyaçlarına daha hızlı cevap verebilecektir.

- Kişisel veri;
- belge durumu (pasaport, oturma izni türü, kimlik kartı, sağlık hizmetine erişim, vergi kodu vb.);
- dil becerileri;
- mesleki geçmiş;
- stratejiyi belirlemek ve uygulanmasını denetlemek;
- kuruluşumuzun yararlanıcılarının ihtiyaçlarının ön planda olmasını sağlamak;

Beceri denetimi, mülteciler ile yapılacak tüm işlemlerde kim olduklarını, nereden geldiklerini ve en acil olan ihtiyaçlarının neler olduğunu anlamakla başlar.

Beceri denetimi nasıl yaparız: beceri denetim şablonumuz

Beceri denetimini yönetecek kişi	<i>İsim</i>	<i>Yorumlar</i>
Sürece dahil olacak kişi(ler)	<i>İsim(ler)</i>	<i>Yorumlar</i>
Kaynaklarımız nelerdir?		
Etkinlik Çizelgesi		

Mültecilerle/yabancılarla görüşün ve kişisel verilerini, belgelerini, geçmişlerini, ihtiyaç ve beklentilerini, dil becerilerini, mesleki geçmişlerini, kişisel yaşamlarını inceleme/konuşma vb.	
Değerlendirme	
Açıklanan ihtiyaçları karşılayabilecek bir strateji belirleme	
Veritabanımızda görüşülen kişinin verilerini girme ve iletişimde kalabilmek için e-posta adresi ve telefon numarası alışverişi yapma	

Ek V – Argyll ve Bute Konseyi, İskoçya'dan Beceri denetim örneği

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Hazır olma											
Beceriler											
İletişim Becerileri											
İngilizce Becerisi											
İş Tecrübesi											
İş Başvurusu											
Mülakat Hazırlığı											
Dijital Beceriler											
İstihdam											
Destek											

0 = hazır değil/mutlu/kendinden emin/hazır/motive

10 =çok hazır/ mutlu/kendinden emin/hazır/motive

Hazır olma

Gönüllülüğe/çalışmaya/eğitime ne kadar hazır hissediyormusunuz? On çok hazırsınız, Sıfır hiç değilsiniz.

Bunu nasıl derecelendirdiniz? Bana bundan bahsedin.

Mevcut puanın bir üzerinde puan almış olsaydınız ne yapıyor olurdunuz? Oraya ulaşmak için ne yapmanız gerekiyor? Bu konuda size kim yardım edebilir?

İlk küçük adım nedir?

Beceriler

İş için gerekli becerilere sahip olduğunuzdan ne kadar eminsiniz? On çok hazırsınız, Sıfır hiç değilsiniz.

Bunu nasıl derecelendirdiniz? Bana bundan bahsedin.

Mevcut puanın bir üzerinde puan almış olsaydınız ne yapıyor olurdunuz? Oraya ulaşmak için ne yapmanız gerekiyor? Bu konuda size kim yardım edebilir?

İlk küçük adım nedir?

İletişim Becerileri

İşyerinde İngilizce anlamaktan ve anlaşılmaktan ne kadar mutlusunuz? On çok hazırsınız, Sıfır hiç değilsiniz.

Bunu nasıl derecelendirdiniz? Bana bundan bahsedin.

Mevcut puanın bir üzerinde puan almış olsaydınız ne yapıyor olurdunuz? Oraya ulaşmak için ne yapmanız gerekiyor? Bu konuda size kim yardım edebilir?

İlk küçük adım nedir?

İngilizce Becerisi

İngilizce okumanızın ve yazmanızın iş için yeterince iyi olduğundan ne kadar eminsiniz? On çok hazırsınız, Sıfır hiç değilsiniz. Bunu nasıl derecelendirdiniz? Bana bundan bahsedin.

Mevcut puanın bir üzerinde puan almış olsaydınız ne yapıyor olurdunuz? Oraya ulaşmak için ne yapmanız gerekiyor? Bu konuda size kim yardım edebilir?

İlk küçük adım nedir?

İş Tecrübesi

Bir gönüllülük, iş deneyimi veya koçluk /mentorluk fırsatının işe girmenize ne kadar yardımcı olacağını düşünüyorsunuz? On çok hazırsınız, Sıfır hiç değilsiniz.

Bunu nasıl derecelendirdiniz? Bana bundan bahsedin.

Mevcut puanın bir üzerinde puan almış olsaydınız ne yapıyor olurdunuz? Ne tür bir iş arıyorsunuz? İş için becerilerinizi arttırabilir misiniz? Bunu nasıl yapacaksınız? Bu konuda size kim yardım edebilir?

İlk küçük adımınız nedir?

İş Başvurusu

İş başvurusu konusunda ne kadar eminsiniz? On kendinize çok güveniyorsunuz, sıfır hiç güvenmiyorsunuz. Bunu nasıl derecelendirdiniz? Bana bundan bahsedin.
Mevcut puanın bir üzerinde puan almış olsaydınız ne yapıyor olurdunuz? Oraya ulaşmak için ne yapmanız gerekiyor? Bunu nasıl yapacaksınız? En çok neye ihtiyacınız var? Bu konuda size kim yardım edebilir? İlk küçük adımınız nedir?

Mülakat Hazırlığı

Üniversite/gönüllülük/iş görüşmesi mülakatları konusunda ne kadar kendinize güveniyorsunuz? On kendinize çok güveniyorsunuz, sıfır hiç güvenmiyorsunuz. Bunu nasıl derecelendirdiniz? Bana bundan bahsedin.
Mevcut puanın bir üzerinde puan almış olsaydınız nasıl hissederdiniz? Bunu nasıl geliştirebilirsiniz? Hangi adımları atmanız gerekiyor? Bu konuda size kim yardım edebilir? İlk küçük adımınız nedir?

Dijital Beceriler

İş başvurusunda bulunmaya yeterli bilgisayar becerilerine sahip olduğunuz için ne kadar mutlusunuz? Bu sizin yapacağınız bir iş için de aynı mı? On çok mutlusunuz, sıfır hiç değilsiniz. Bunu nasıl derecelendirdiniz? Bana bundan bahsedin.
Mevcut puanın bir üzerinde puan almış olsaydınız nasıl hissederdiniz? Bunu nasıl geliştirebilirsiniz? Hangi adımları atmanız gerekiyor? Bu konuda size kim yardım edebilir? İlk küçük adımınız nedir?

İstihdam

Gönüllülük/iş/üniversite aramak için ne kadar motivesiniz? On çok motivesiniz, sıfır hiç değilsiniz. Bunu nasıl derecelendirdiniz? Bana bundan bahsedin.
Mevcut puanın bir üzerinde puan almış olsaydınız nasıl hissederdiniz? Hangi adımları atmanız gerekiyor? Bu konuda size kim yardım edebilir? İlk küçük adımınız nedir?

Destek

Gönüllülük/koçluk veya mentörlük fırsatına/işine girmek için ne kadar desteğe ihtiyacınız olduğunu düşünüyorsunuz? On desteğe ihtiyacınız var, sıfır hiç yok. Bunu nasıl derecelendirdiniz? Bana bundan bahsedin.
Mevcut puanın bir üzerinde puan almış olsaydınız nasıl hissederdiniz? Bunu nasıl geliştirebilirsiniz? Hangi adımları atmanız gerekiyor? Bu konuda size kim yardım edebilir? İlk küçük adımınız nedir?

Ana noktaların bir daha üzerinden geçme

Şimdi cv'niz mevcut, becerilerinizi ve deneyimlerinizi göz önünde bulundurarak, işverilebilirlik planınızı geliştireceğiz. Bunu iki kez gözden geçirin - bir kez puanları almak ve ikinci kez skoru özetlemek ve soruları sormak için. Bireylerin isterlerse puanlarını değiştirmelerine izin verin - genellikle insanlar bunun üzerinde düşündüklerinde fikirleri değişir. Her skora ve cevaplara bakın. Cevaplardan, gelişmek için atmanız gereken ilk küçük adımınızın ne olduğuna bakın - ardından her bir başlığa bakın. Sonrasında ise orta ve uzun vadeye doğru ilerleyin. Uzun vadede takılırsanız boş bırakın.

Bu plan 6 ay içinde gözden geçirilecek - daha sonra orijinal puanlar toplandııkça aynı süreç tekrarlanır.
Planınızın üzerinden geçtikten sonra, CV'nizi düzenli olarak güncellemenize yardımcı olacağız.
Bireyler yalnızca İstihdam Edilebilirlik Planlarının bir kopyasını alırlar - puanlama sayfası ve soruların yanıtları incelemeye kadar Destek ekibi tarafından güvenli bir şekilde saklanır.

Ek VI

SWAP Yükseköğretim'e Hazırlık Programından Beceri Denetimi örnekleri. "Durum Değerlendirmesi" kılavuzu.

"Durum Değerlendirmesi" kılavuzu SWAP Yükseköğretime Hazırlık Programının bir parçasıdır ve geleceğiniz hakkında, özellikle de akademik geleceğiniz hakkında doğru kararlar vermenize yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

Bir SWAP programına kaydoldunuz, bu yüzden gelecekte nerede olmak istediğiniz hakkında zaten bir fikriniz var ve kendinizi oraya götürme konusunda büyük bir taahhütte bulundunuz. Çalışma hayatınızın geri kalanını nasıl geçirmek istediğiniz ve eğitim yoluyla fırsatlarınızı nasıl geliştirebileceğiniz hakkında net bir fikriniz olabilir. Ya da SWAP programınızı sadece Yükseköğretime giden bir rota sağlamak için değil, aynı zamanda hayatınızın gitmesini istediğiniz yönü hakkında bazı büyük kararlar vermeniz için size düşünme alanı sağlayıcı bir program olarak da görebilirsiniz.

Durumunuz ne olursa olsun, zaman zaman durmak, nerede olduğunuzu ve ne başardığınızı düşünmek ve sizi bir sonraki hedefinize taşımak için planlar yapmak her zaman yararlıdır. Acele etmeden bütün durum değerlendirme egzersizlerini inceleyin. Öğretmeniniz size rehberlik edecektir.

"Durum Değerlendirmesinin" üç bölümü vardır.

BÖLÜM BİR 'Mevcut Becerilerim – Ana Becerilere Giriş'

Hali hazırda sahip olduğunuz becerileri ve nitelikleri düşünmenize ve ayrıca geliştirebileceğiniz alanları belirlemenize de yardımcı olur.

BÖLÜM İKİ 'Gelişme Kaydetme'

Hangi Yükseköğretim yolu izlemek istediğinize yardımcı olur.

BÖLÜM ÜÇ 'Hedefinize Ulaşma'

SWAP programınızdan sonra Yükseköğretime ilerlemeye hazır olduğunuzdan emin olmak için ne yapmanız gerektiğini anlamanıza yardımcı olur.

Bu kitapçık serinin BİRİNCİ BÖLÜMÜDÜR. Bu bölümü SWAP programınıza başladığınızdan sonraki ilk ay içinde tamamlamanız gerekir. Egzersizleri yaparken kendinize karşı dürüst olun - bu sizin geleceğiniz!

EGZERSİZ BİR

Son yıllarda başarı elde ettiğiniz dört veya beş örneği yazın. Bunlar işte, özel hayatınızda, çevrenizde veya başka bir yerde elde ettiğiniz başarılar olabilir. Örneğin, belki de kişisel bir kriz geçiren bir arkadaşınıza danışmanlık yaptınız. Belki de sigarayı bıraktınız ya da fiziksel formunuzu geliştirdiniz. Belki de iş yerinde iyi performansınızdan dolayı fark edildiniz. Örneklerinizi aşağıya yazın:

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Şimdi seçtiğiniz örnekleri okuyun. Ortak bir noktaları var mı? Örneğin, hepsi insanlarla iyi olduğunuzu, sorun çözme yeteneğine sahip olduğunuzu veya görevlere pratik bir yaklaşımınız olduğunu gösterebilir.

Sizin için ortak noktaları nedir?

.....

.....

.....

.....

Bu egzersizi yapmanın bir başka yolu da bir partnerle çalışmaktır. Dört veya beş başarınızı yazın ve diğer kişiye ortak bir özellik görüp göremediklerini sorun. Bunu yazmak yerine tartışabilirsiniz.

EGZERSİZ İKİ

Şimdi son alıştırmada bulunan ortak noktaları düşünün ve hedefinizi takip etmek için sizi iyi bir şekilde temsil edecek **üç veya dört beceri veya niteliğinizi yazın**. Bunlardan biri yukarıda bulunan 'ortak özellik' olabilir.

Örneğin, amacınız bir öğretmen olmaksızın, iyi bir öğretmeninkiyle uyumlu hangi becerilere sahipsiniz? Biyoloji ile ilgili bir bilim dalında kariyer planlıyorsanız, iyi bir bilim insanının sahip olduğu hangi yetkinliklere veya becerilere sahipsiniz?

1.....

.....

2.....

.....

3.....

.....

4.....

.....

EGZERSİZ ÜÇ

Şimdi sahip olduğunuz bir dizi güçlü yetkinliği veya beceriyi belirlediniz. Başarının anahtarı, onlar üzerine inşa etmeyi öğrenmek ve çok yetenekli olmadığınız alanları da iyileştirmenin yollarını bulmaktır.

En önemli becerilerden biri olan **iletişim** için bu egzersizi deneyin.
Kendinizi nasıl gördüğünüze en yakından uyanı işaretleyin. Dürüst olun!

	Her Zaman	Bazen	Nadiren
İyi bir dinleyiciyim.			
Kendime güvenen bir konuşmacıyım.			
Hızlı bir okuyucuyum			
Dikkatlice hazırlarım			
Anlaşılır bir şekilde yazarım			
Tüm yazılı metinleri dikkatlice kontrol ederim			
Bana söylenenleri anladığımdan emin olurum			
Bilgiye göre hareket etmeden önce düşünürüm			

Şimdi puanlarınızı toplayın: Her “Her Zaman” için 5 puan.
Her “Bazen” için 3, her “Nadiren” için 1 puan.

Sonuçlarınızı görmek için bir sonraki sayfaya geçin.

EGZERSİZ 3: SONUÇLAR

- 30-40 arası bir puan aldıysanız güçlü iletişim becerilerine sahipsiniz.
- 20-29 arası bir puan aldıysanız iletişim becerileriniz ortalama seviyededir.
- 19'un altında bir puan aldıysanız, iletişim becerilerinizi geliştirmeye odaklanmanız gerekebilir.

Bu alıştırmaların sonuçlarını çok ciddiye almayın, ancak cevaplarınızı düşünmek için zamanınızı ayırın. İletişimin tüm yönleri önemlidir. Bir alanda güçlü yönleriniz varsa, ancak başka bir alanda biraz gelişime ihtiyacınız varsa, şimdi bunlar üzerinde çalışmak için iyi bir zaman çünkü bir üniversitenin destekleyici ortamındasınız ve birçok ekstra yardıma erişebilirsiniz

Ana Beceriler

İletişimin yanı sıra, eğitimde ilerlemek için iyi bir temel olarak gerekli olan başka Ana Beceriler de vardır. Bunlar:

Sayısal Beceri

Sayısal beceriler, iş ve çalışma da dahil olmak üzere günlük yaşamın zorluklarıyla başa çıkma için gereklidir; insanların sayılarla ve grafiklerle, semboller, diyagramlar ve hesap makineleriyle rahat olmaları gerekir.

Problem Çözme

Problem Çözme, kişisel, sosyal, ve mesleki bağlamlarda sorun ve problemlerle mücadele etmek için gerekli becerileri geliştirir.

Başkalarıyla Çalışmak

Başkalarıyla Çalışmak paylaşılan hedefleri belirlemek ve ulaşmak için öğrenme ve çalışma ortamında başkalarıyla işbirliği yapmak için gereken becerileri geliştirir.

Bilişim Teknolojisi

Bilişim ve İletişim Teknolojisi, BT'ni iş ve evde yararlı olacak şekilde bilgi işlemek için kullanma yeteneğine odaklanır.

EGZERSİZ DÖRT

Diğer **Ana Beceriler** için bu soruları yanıtlamayı deneyin. Her biri için olabildiğince dürüstçe cevap verin. Mevcut yeteneğinizi tanımladığınızı düşündüğünüz kutucuğu işaretleyin.

Ana Beceri	Geliştirme Gerekliyor	İyi
Sayısal		
Problem Çözme		
Başkalarıyla çalışma		
Bilişim Teknolojisi		

Şimdi işaretlediğiniz her kutucuğu 1-5 (5 mükemmel) arasında 'İyi' olarak değerlendirin.

ANA BECERİ	1-5 ARASI DEĞERLENDİRME

Tüm becerilerinizi 'iyi' olarak puanlandırırsanız bile, kendinize verdiğiniz gerçek puan, nerede geliştirebileceğinizi gösterebilir.

Son olarak, Ana Becerilerinizi **sıralamayı** deneyin. En düşük olarak sıraladığınız, Ana Becerilerinizi daha da geliştirmek için bir başlangıç noktası olabilir.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Herkes daha büyük veya daha küçük derecede Ana Becerilere sahiptir. Önemli olan güçlü ve zayıf yönlerinizin nerede olduğunu fark etmek ve geliştirmektir.

Ana Becerileri Geliştirme

Ana Becerilerinizden birini veya daha fazlasını geliştirmek için üzerinde çalışma ihtiyacının farkına vardıysanız, başlamak için şimdi en iyi zaman. Unutmayın, yardım istemeden önce işler tepenize binmesini beklemeyin. Üniversitenizden gelen desteği hemen kullanın. Üniversite öğrenim destek hizmetleri sizin hizmetinizdedir ve ilk günden itibaren erişiminize açıktır. Harekete geçmek için sonraki sayfadaki formu kullanarak bir plan yapabilirsiniz.

Engelliler için Destek

Herhangi bir engeliniz olduğunu düşünüyorsanız desteğe erken erişim özellikle önemlidir. Her üniversitede engellilere yardım etmek ve desteklemek için eğitilmiş engelli destek personeli vardır. Engelinizin karşılanması için özel ödeneklere hak kazanabilirsiniz ve zorluklar yaşamaya başladıktan sonra değil, önce yardıma erişmek çok daha iyidir.

Yükseköğretim Birimi için Hazırlığın tamamlandığının belgelenmesi

Yükseköğretim birimi için hazırlığın tamamlanması SWAP programının bir gereğidir. Üniversite hocanız veya SWAP tarafından kontrol edilmesi durumunda birimi tamamladığınıza dair kanıt sağlamak için Yükseköğretime Hazırlık alıştırma çalışmalarınızın bir kopyasını bir klasörde saklamayı unutmayın.

Ya da buna alternative olarak, okuduğunuzu kanıtlamak için çevrimiçi araçları kullanabilirsiniz. SWAP veya üniversiteniz size ayrıntılı bilgi verecektir. Yükseköğretim Hazırlık çalışmalarınızın bir e-portföyünü üniversiteye götürebileceğiniz için bu yararlı olabilir.

Harekete Geçmek

Artık ana becerilerinizin sayımını yaptığınıza göre ve güçlü ve zayıf yönlerinizin nerede olduğu hakkında daha net bir fikriniz olduğuna göre, bunları iyileştirmek için hangi adımları atacaksınız?

Ana beceriler ve sizi oraya götürmeyi planladığınız adımlar etrafında hedeflerinizi belirlemenize yardımcı olmak için aşağıdaki alanları tamamlayın.

_____Becerilerimi geliştirmek
istiyorum.

(Ör: İletişim, Sayısal, Başkalarıyla Çalışma, B.T. veya Problem Çözme)

Özellikle _____üzerinde çalışmam gerekiyor.

Bunu başarmak için yapacaklarım şunlardır:

1.

2.

3.

Örnek:

Sayısal

Becerilerimi geliştirmek istiyorum.

(Ör: İletişim, Sayısal, Başkalarıyla Çalışma, B.T. veya Problem Çözme)

Bunu başarmak için yapacaklarım şunlardır:

1. Üniversitedeki öğrenim destek ofisinden randevu al
2. Üniversite öğretmenime/öğretmenlerime bu konuda ekstra yardım aldığımı bildir
3. Belirlenen tüm egzersizleri tamamla

Durum Değerlendirmesi Bölüm 2

“Durum Değerlendirmesi” kılavuzu SWAP Yükseköğretim’e Hazırlık Programının bir parçasıdır ve geleceğiniz hakkında, özellikle de akademik geleceğiniz hakkında doğru kararlar vermenize yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

Okuldan erken ayrılan ya da bir süredir çalışan biri olabilirsiniz. Belki de önceliklerinizi yeniden değerlendirmek ve çalışma hayatınızın geri kalanını nasıl geçireceğinize karar vermek ve eğitim yoluyla fırsatlarınızı iyileştirmek istediğiniz için bir SWAP programına kaydoldunuz. Şimdi, SWAP yılının ilk bölümü geride kalırken, bazı seçimler yapmanın zamanı geldi.

‘DURUM DEĞERLENDİRMESİNDE’ üç bölüm vardır:

BÖLÜM BİR 'Mevcut Becerilerim – Ana Becerilere Giriş'

Hali hazırda sahip olduğunuz becerileri ve nitelikleri düşünmenize ve ayrıca geliştirebileceğiniz alanları belirlemenize de yardımcı olur. Birinci Bölümü akademik yılın başında tamamlamış olacaksınız.

BÖLÜM İKİ 'Gelişme Kaydetme'

Hangi Yükseköğretim yolu izlemek istediğinize yardımcı olur.

BÖLÜM ÜÇ 'Hedefinize Ulaşma'

SWAP programınızdan sonra Yükseköğretime ilerlemeye hazır olduğunuzdan emin olmak için ne yapmanız gerektiğini anlamanıza yardımcı olur. Bu bölümü akademik yılın sonunda tamamlayacaksınız.

Acele etmeden bütün durum değerlendirme egzersizlerini inceleyin. Eğitmeniniz size rehberlik edecektir.

Bu egzersizleri yaparken dürüst olun – Planladığınız senin geleceğiniz. Dikkatlice düşünmek ve dürüstçe cevap vermek, kendiniz için en iyi seçimleri yaptığınızdan emin olmanın en iyi yoludur.

SWAP programınızın bu aşamasında, üniversitede SWAP programınızı tamamladıktan sonra ne yapmak istediğinizi dikkatlice düşünmeniz istenecektir.

Bugüne kadarki ilerlemenizi gözden geçirme

Yukarıdaki listeye ve konuları nasıl derecelendirdiğinize bir daha bakın. Genel olarak, ilginizi çeken konularda iyi olduğunuzu görebilirsiniz. Bu önemlidir, çünkü bu hangi seçimleri yapacağınız hakkındaki düşüncelerinizi şekillendirmenize yardımcı olacaktır.

SWAP dönemi (zaten farketmiş olacağınız gibi) çok kısadır ve programınızın sonunda ne yapacağınızı dikkatlice düşünmek için zaman ayırmalısınız. Çok iyi yeteğiniz olduğu “yüksek ilgi” olarak derecelendirdiğiniz konuları aklınızdan geçirin ve bu konulara uyan mevcut dersleri düşünün.

ALİŞTİRMA İKİ

Aşağıdaki ifadelere 1-5 üzerinden bir puan verin:

(1 = kesinlikle katılmıyorum ve 5 = kesinlikle katılıyorum)

	1	2	3	4	5
Derslerle başa çıkabiliyorum					
Ödevleri zamanında yetiştirebiliyorum					
Eğitmenimin geri bildirimlerinden öğreniyorum					
Bundan sonra ne yapmak istediğim hakkında net bir fikrim var.					

Şimdi puanlarınızı toplayın. Yüksek bir puanınız varsa (maksimum 20) o zaman iyi bir ilerleme kaydediyorsunuz demektir. Puanınız düşükse (minimum 4) SWAP programınızdan doğrudan üniversiteye gitmeyi hedefliyorsanız çok dikkatli düşünmeniz gereken bazı şeyler vardır. Sadece şu anda nasıl derslerinizi idare ettiğiniz hakkında dürüst bir değerlendirme yaparak, eğitimde atacağınız adımlarınız hakkında en iyi kararı verebilirsiniz.

Henüz üniversiteye ilerlemeye hazır hissetmiyorsanız, umutsuzluğa kapılmayın. Önümüzdeki birkaç ay içinde öz güveninizin arttığını ve her şeyin bir araya gelmeye başladığını görebilirsiniz. Öte yandan, bir üniversite lisans programına devam etmeden önce bir Yüksel Ulusal Sertifika programına (HNC) veya Meslek Yüksek Okulu Diplomasına (HND) yönelmenin daha rahat olacağınızı hissedebilirsiniz. Bu ilerleme rotalarından biri doğru yönde atılmış bir adımdır, ancak hangi tarafın sizin için daha iyi olacağına sadece siz karar verebilirsiniz.

Bu aşamada HNC veya HND'ye devam etmeyi tercih edeceğinizi hissetseniz bile, yine de üniversitelere bir başvuru yapmak faydalı olabilir. Başvurursanız ve teklifler alırsanız, bir yüksek okulda kalmaya karar verdikten sonra teklifleri her zaman geri çevirebilirsiniz. Ancak, Üniversite ve Yüksekokullara Kabul Hizmetleri (UCAS) son tarihinden sonra üniversiteye gitmek isterseniz ve başvurunuzu yapmadıysanız, bir yeri güvence altına almak için çok geç olacaktır.

Bu aşamada, seçeneklerinizi tartışmak için eğitmeninizi veya üniversite rehberlik ekibinin bir üyesini görmek için randevu almak yararlı olabilir.

Yükseköğretimde başarılı olmak için gerekli nitelikler

Üniversitedeki başarının sadece SWAP programında başarılı olmak gibi olduğunu düşünmek cazip geliyor. **Ama akademik yetenekten daha fazlası var!**

ALİŞTİRMA ÜÇ

Aşağıdaki nitelikler için kendinize bir puan verin, örneğin ilki için, her zaman dakikseniz kendinize 1 puan ve her zaman geç kalırsanız, 5 puan, arada bir yerdeyseniz 3 puan verin. Cevaplarınızı sizden başka kimsenin görmesine gerek yok, bu yüzden kendinize karşı tamamen dürüst olun.

	1	2	3	4	5	
DAKİK						HER ZAMAN GEÇ
DÜZENLİ						DÜZENSİZ
MOTİVE						HEVESSİZ
SAKİN						ENDİŞELENMEYE MEYİLLİ
KARARLI						KARARSIZ
ÖZ DİSİPLİNLİ						DİSİPLİNSİZ
ELEŞTİRİLERDEN DERS ALMAYA İSTEKLİ						ELEŞTİRİLERDEN MUTSUZ
BAĞIMSIZ						BAŞKALARINA BAĞIMLI

Puanınızı toplayın. 20'den az bir puan harika bir işarettir; Yükseköğretimde başarı için gerekli niteliklere sahip olduğunuzu gösterir. 30 puan bir uyarıdır, çünkü dağınık, disiplinsiz ve eleştiriye kapalı olma eğilimi üniversite öğrenimini sizin için çok zorlaştırır. Çoğu insan ortada bir yere düşer..

Üniversitedeki öğrenci sayısı Yüksek okullardan çok daha fazladır ve bu nedenle üniversite personeli, yardım etmeye istekli olmalarına rağmen, her öğrenciyle bir Yüksek Okuldaki personelin öğrencilerle geçirdikleri kadar zamanları yoktur. Bu nedenle, başarılı olmak ve lisans programınızı tamamlamak istiyorsanız çok daha bağımsız, öz disiplinli, motive ve düzenli olmalısınız.

Soldaki sütunda listelenen niteliklere sahip olduğunuzu veya geliştirebileceğinizi **gösterebilir misiniz** (kanıtlamak için belirli örnekler verebilir misiniz?) 4 veya 5 puan yaptığınız alanlar ele alınmalıdır. Öğretmeninizden nasıl geliştireceğiniz hakkında rehberlik isteyin. Hemen harekete geçin!

Üniversite ve lisans programlarının araştırılması

Yüksek okulda bu konuda size rehberlik edilecektir, ancak kendiniz için araştırmanız gereken bir dizi alan vardır. Sonraki birkaç sayfada, hangi üniversiteyi seçeceğinizi düşünmenize yardımcı olacak bazı egzersizler bulacaksınız. Öncelikle, SWAP'ın üniversite eğitimlerine ilerleme yolları hakkında bazı rehberlikler bulacaksınız.

İlerleme Rotaları

Belirli bir bölüm öğrencisi değilseniz (örn. hemşirelik, tıp vb.), şimdi SWAP ilerleme rotalarına yakından bakmanızın ve tam olarak ne okumak istediğiniz hakkında bazı kararlar almanızın tam zamandır.

İlerleme rotası, programınızın giriş yeterliliği sağladığı bir derece eğitimidir. Bunlar belirtilen şartlara tabi olarak üniversite ile kararlaştırılmıştır. İlerleme rotalarının bir kopyasını öğretmeninizden alacaksınız.

Belki de aklınızda her zaman bir bölüm vardı, belki de ne okumak istediğiniz hakkında hiçbir fikriniz yok. Durumunuz ne olursa olsun, öğretmeniniz size ilerleme rotalarının listesini verdiğinde, lütfen bunları okuyun ve çevrimiçi olarak veya bölümleri ziyaret ederek veya son seçimlerinizi yapmadan önce mevcut öğrencilerle konuşarak araştırma yapın.

Beşeri bilimlere Erişim İçin Gerekli Notlar

Her zaman belirli Gerekli Not aralığına sahip eğitimleri seçin. İlk tercihiniz ABB gerektiriyorsa, ikinci tercihinizin daha düşük notlar gerektirdiğinden emin olun, örneğin.BBB.Tam olarak aynı not şartlarına sahip beş derse başvurmanın bir faydası yoktur, çünkü biri için gerekli notları elde edemezseniz, hiçbiri için gerekli notlara sahip olmazsınız. Üniversite dersleri seçiminizin belirli gerekli notlara sahip olduğundan **emin olun**.

Aynı kurumda farklı dersler

Aynı kurumda farklı dersleri okumak için başvursanız da, bazı üniversitelerin tek bir "fakülte" veya "okulda" birlikte gruplanmış farklı dersler için aynı teklifi verebileceğinden, bu grupta birden fazla derse başvurmanın üniversiteden tam olarak aynı teklifle sonuçlanacağına farkında olmak önemlidir (ve eğer biri için hedefi tutturamazsanız, hiçbiri için hedefi tutturamamış olursunuz).

Üniversite içinde bir "Fakülteye" veya "Yüksekokula" başvurma

Bazı kurumlarda, ilerleme rotalarının belirli bir ders için değil, bölümlerde (fakülte veya "yüksekokul" olarak adlandırılır) göreceksiniz. Bu, sınırlı bir seçeneğiniz olduğu anlamına gelmez. Aslında tam tersidir.

Örneğin, bir "Sanat Yüksekokulu" (bir üniversite içinde) Arkeolojiden İtalyanca'ya ve Teoloji'ye kadar birçok farklı bölüme ev sahipliği yapabilir. Bir "Fen Fakültesi", Biyolojik Bilimlerden Yer Bilim'e, Bilgisayar Bilimi'nden Fiziğe kadar çeşitli bölümleri barındırabilir.

İlginizi çekebilecek bir fakülte'deki derslerin ayrıntıları için her kurumun web sitesini inceleyin.

İlerleme rotalarının dışındaki dersler

Dönem başında imzaladığınız SWAP öğrenci sözleşmesi yalnızca ortaklık tarafından kararlaştırılan ilerleme rotalarıyla ilgilidir. İlerleme rotaları ile bir lisans programına başvurmak istiyorsanız, SWAP ofisi ile iletişime geçmelisiniz. Üniversitenin SWAP programını kabul edip etmeyeceğini ve hangi şartlarda kabul edeceğini kontrol edeceğiz.

Üniversite ve Yüksekokullara Kabul Hizmetleri (UCAS) başvurunuzu yapmadan önce pozisyonu sizin için kontrol etmediyse, öğrenci sözleşmenizin koşullarını yerine getiremeyiz.

İskoçya'nın batısı dışındaki yükseköğretim kurumları

İskoçya'nın batısı dışındaki kurumlarla ilerleme anlaşmamız yoktur.

Ortaklık dışında bir üniversiteye başvurmak istiyorsanız, UCAS başvurunuzu yapmadan önce SWAP ofisi ile iletişime geçmeniz gerekir.

Bunu yapmazsanız, öğrenci sözleşmenizin koşullarını yerine getiremeyiz.

Kariyerler

Şimdi geleceğinizdeki kariyerleri araştırmak için iyi bir zaman. Belirli bir lisansprogramının sizi nereye götürebileceği hakkında bir fikre sahip olmak her zaman tavsiye edilir. Bazı üniversite web siteleri, mezunlarının belirli lisans programlarını okuduktan sonra girdiği kariyerleri listeler.

Aklınızda bir kariyer varsa, Skills Development Scotland web sitesine bir göz atın: Dilediğiniz kariyere ulaşmak için hangi derslerin sizin için en iyisi olacağını görmek için www.myworldofwork.co.uk veya lisansüstü bilgi sitelerini inceleyebilirsiniz. (www.prospects.ac.uk gibi).

ÖRNEK

İlerleme rotası: Beşeri Bilimler'e erişim – **LÜTFEN DİKKAT: Bu sadece gösterim amaçlı bir örnektir**

Üniversitenin İsmi	Ders	Gerekli Notlar ¹	İlerleme için belirlenmiş birimler ²	Ek Bilgi ³	İletişim
	İş Yönetimi (İşletme Fakültesi)			Resmi Bir anlaşma yok	Sn. Elizabeth Example 0141 555 5555 email@universityname.ac.uk
	Sosyal Bilimler/Sanatlar	BBB			Dr. Richard Representative 0141 333 3333 email@universityname.ac.uk
	Eğitim Fakültesi (Onurlu) İlköğretim	ABB		Sınırlı Kontenjan: Mülakat	Dr. Sarah Sample 0141 777 7777 email@universityname.ac.uk
	Sosyal hizmet diploması	ABB Öncelikli		Sınırlı kontenjan.İlgili deneyim gereklidir. Dolaysız hizmet sağlayıcı görevinde 6 aydan fazla deneyimi olan adaylar önceliklidir. Başvurular 15 Ocak'a kadardır.	Sn. Mark Model 0141 888 8888 email@universityname.ac.uk

1 Bu sütun, hangi gerekli notlarını almanız gerektiğini belirtir.

2 Giriş için belirli birimler gerekiyorsa (temel matematik, iletişim ve BT dışında) burada belirtilecektir.

3 Burada, kontenjanın sınırlı olması, mülakat veya ilgili deneyim gerekip gerekilmeyeceği gibi ek bilgiler listelenecektir.

Burada Sosyal Bilimler ve Sanat'a ilerleme rotaları olduğunu unutmayın. Sosyal Bilimler ve Sanatlar fakültesinde çok çeşitli dersleri görmek için rehberi kontrol edin. (Sadece Sosyal Bilimler veya Sanat lisans programı ile sınırlı değilsiniz)

ÖRNEK

İlerleme rotası: Fen Bilimleri'ne erişim – **LÜTFEN DİKKAT: Bu sadece gösterim amaçlı bir örnektir.**

Ders	Gerekli Notlar	İlerleme için belirlenmiş birimler	Ek Bilgi	İletişim
Mühendislik ve Tasarım				
Mühendislik Bölümü İnşaat Mühendisliği	Başarılı Not	İleri Matematik eşdeğeri gerektirir		John Doe 0800 000 5555
Mühendislik Bölümü Makine Mühendisliği	Başarılı Not	İleri Matematik eşdeğeri gerektirir		John Doe 0800 000 5555
Mühendislik Bölümü Seçmeli Tasarım	Başarılı Not	İleri Matematik eşdeğeri gerektirir		John Doe 0800 000 5555
Mühendislik Bölümü Ürün tasarımı ve geliştirilmesi	Başarılı Not	İleri Matematik eşdeğeri gerektirir		John Doe 0800 000 5555
Fen				
Fen Bölümleri	Başarılı Not	İleri Matematik eşdeğeri gerektirir		Jane Smith 0800 000 10000
Biyoloji dahil Fen bölümü ve Fen Fakültesi	Başarılı			Jane Smith 0800 000
Programlama				
Fen bölümü Programlama	Başarılı Not	İleri Matematik eşdeğeri gerektirir		David Jones 0800 000 1000
Fen bölümü Bilişim Teknoloileri	Başarılı Not			David Jones 0800 000 1000

Üniversitenin ismi burada belirtilir

Bilim öğrencileri için profil, yıl sonunda öğretmenleriniz tarafından doldurulmuş olan bir 'geçti' yazısıdır.

Bazı derslerin ek matematik gerektirdiğini unutmayın. Rehberlik için bu konuda öğretmeninize başvurun.

Burada, kontenjanın sınırlı olması, mülakat veya ilgili deneyim gerekip gerekmeyeceği gibi ek bilgiler listelenecektir.

Belirli derslere veya aralarından seçim yapabileceğiniz çok çeşitli derslerin olacağı bir fakülteye ilerleme rotaları olduğunu unutmayın.

Ders Araştırması:

Şu anda düşündüğünüz ders(ler) hakkında öğrenebileceğiniz kadar çok şey öğrenmeniz önemlidir.

EGZERSİZ

Öğrenmeniz gereken şeylerin bir listesini aşağıda yapın (doğrudan ilgilendiğiniz ders ile ilgili.)

- 1.....
.....
- 2.....
.....
- 3.....
.....
- 4.....
.....
- 5.....
.....
- 6.....
.....
- 7.....
.....

Bir sonraki sayfada bazı öneriler mevcut, ancak kendi fikirleriniz de olabilir.

İlgilendiğiniz lisans programı dersleriyle doğrudan ilgili olan araştırma alanları için öneriler şunlardır:

Hangi üniversite en iyisidir?

'En iyi' üniversite yoktur. SWAP Konsorsiyumu'ndaki her üniversitenin belirli güçlü yönleri vardır. Bu, okumak istediğiniz lisans programına ve nasıl okumak istediğinize bağlıdır. Seçiminiz erişilebilirlik de dahil olmak üzere bir dizi faktörden etkilenebilir. Bu konuda edinebileceğiniz kadar bilgi edinmek için ilgili üniversite web sitelerinde bölüm sayfalarını inceleyin.

Üniversitenin büyüklüğü önemli midir?

Asla! Büyük bir üniversitede sınıflar büyük görünebilir, ancak zamanınızın çoğunu daha küçük gruplar halinde veya kendi kendinize öğrenerek geçirirsiniz. Ve spesifik bir bölüm seçerseniz (örneğin Tarım alanında) sınıfları küçük olacaktır, çünkü çok fazla pratik çalışma vardır.

Diplomamı aldıktan sonra çalışma imkanım nedir?

Seçtiğiniz bölüm derslerine bağlıdır. Bazıları yüksek iş deneyimi gereksinimine sahiptir; diğerleri amaçlanan kariyer rotasına spesifiktir. Birçoğu, gelecekteki kariyer temelini attığınız bölümlerdir ve lisans eğitiminizin sonunda eğitiminizi ilerletmek isteyebilir veya işvereniniz tarafından sunulan belirli bir eğitimi alabilirsiniz. Bu yüzden karar vermeden önce seçenekleri araştırmaya zaman ayırmalısınız.

Bir derste kaç tane öğrenci olacak?

Bu konuda üniversitede öğretmeninizden veya üniversitenin kendisinden bilgi alabilirsiniz. Bazı dersler, özellikle ilk yıl, çok bilindik ve sınıflar büyük olacaktır. Bir derse seçmenizin tek nedeni küçük sınıflar olmamalıdır fakat, en iyi nerede gelişeceğinizi düşünmelisiniz.

İlk olarak HNC veya HND programlarına girmeli miyim?

Bazı öğrenciler üniversiteye ilerlemeden önce HNC/D programlarına girerler. Bunu yapmada iyi nedenler olabilir. HNC/D'ler bazen ikinci veya üçüncü sınıf lisans derslerine tekabül edebilir. Yüksekokulunuz veya tercih ettiğiniz üniversitenize tekabüliyet anlaşmaları olup olmadığı hakkında danışınız.

Kişisel Hususlar

Doğal olarak sizin için doğru derse ve uygun üniversiteyi seçtiğinizden emin olmak istiyorsunuz fakat, son kararınızı vermeden önce bir dizi kişisel faktörü göz önünde bulundurmanız gerekebilir.

EGZERSİZ

Seçiminizi yaparken göz önünde bulundurmanız gereken kişisel faktörlerin bir listesini yapın. Seçtiğiniz üniversiteyi/üniversiteleri ziyaret ederken sormak isteyebileceğiniz soruların bir listesini de dahil edebilirsiniz. Sorularınızın cevapları son kararınızı vermenize yardımcı olabilir. Unutmayın, her öğrencinin farklı kişisel koşulları vardır, bu nedenle aşağıdaki sayfadaki öneriler yalnızca bir rehberdir.

- 1.....
-
- 2.....
-
- 3.....
-
- 4.....
-
- 5.....
-
- 6.....
-
- 7.....
-
- 8.....
-

Araştırmak isteyebileceğiniz alanlar şunları içerir:

Çocuk bakımıyla ilgili bir düzenleme var mı?

Çoğu yüksekokulda çocuk bakımı düzenlemeleri vardır, ancak bu hüküm bazı üniversitelerde olduğu kadar kapsamlı değildir. Çocuk bakımına ihtiyacınız varsa, mümkün olduğunca erken hangi düzenlemeleri

yapabileceğinizi öğrenmelisiniz. Kapasite genellikle sınırlıdır ve 'ilk gelen' temelinde tahsis edilir. Her halükarda, çocuğunuzun hasta olması ve kreşe veya okula gidememesi durumunda alternatif bir sistem de ayarlamanız gerekir.

Dersler saat kaçta başlıyor (seçtiğiniz dersler için)?

Bu çok önemli bir sorudur (ve karardır), özellikle çocukları okula götürmek veya yaşlı ebeveynlere yardım etmek gibi sorumluluklarınız varsa. Ders seçiminizi sahip olduğunuz diğer sorumluluklarla dengelemeye çalışın. Sadece 'en iyisini ummak' işe yaramayacak. Gitmeyi planladığınız üniversite bölümüyle iletişime geçebilir ve birinci sınıf müfredatı örneği veya öğrenci el kitabı talep edebilirsiniz. Bazı üniversite web siteleri de bölüm sayfalarından ücretsiz olarak bu tür bilgiler sunar.

Nasıl finansal yardım alabilirim?

Bir üniversite dersinin maliyet etkilerini çok iyi düşünün, ancak paniklemeyin. İskoçya Öğrenci Mükafat Ajansı (SAAS), Öğrenci Kredi Şirketi (SLC) ve diğer kurumların, tam zamanlı öğrencilerin zorlu olabilecek finansal hayatlarına yardımcı olmak için donanımlı olduğunu göreceksiniz. Ayrıca, üniversitede geçirdiğiniz süre boyunca beklenmedik bir şey olursa, hemen öğretmeninize veya danışmanınıza danışın. Zor bir dönemi atlatmanıza yardımcı olabilecek çeşitli kısa vadeli finansal destek biçimleri vardır.

Öğrenmemi etkileyecek bir durumum var ise?

Öğretmeninize üniversiteye girmeden önce çektiğiniz zorluklardan haberdar edin. Üniversite öğretmeniniz bu konuda size rehberlik edecek.

Kişisel veya akademik sorunlarım varsa ne yapmalıyım?

Her üniversitenin bir destek sistemi vardır: kişisel/ akademik konularda size tavsiyelerde bulunabilecek uzmanlar. Bu yardımı nereden alacağınızı bildiğinizden emin olun – umarız ki bundan faydalanmak zorunda kalmazsınız, ancak sadece orada olduğunun ve nasıl erişeceğinizi bilmek kriz zamanlarında sakin kalmanıza yardımcı olabilir.

Nihai kararınızı vermek

Bu kitapçıktaki tüm alıştırmalar üzerinde çalıştıktan sonra, sizi **doğrudan ilgilendiren sorunların bir listesini yapabilmeli** ve hangisini çözebileceğinize ve hangilerinin harici yardım gerektirebileceğine karar verebilmelisiniz. Herhangi bir zor sorunun büyümesine izin vermeyin; harekete geçin! **Yükseköğretimde başarı, hayatınızı organize etmek kadar, derslerinizi organize etmekle de ilgilidir.** Aşağıdaki alıştırmaya yapın ve bir sonraki sayfadaki bilgileri okuyun.

EGZERSİZ

Sorun veya endişe	Çözüldü	Çözülecek (atılması gereken adımlar)

Bütün seçenekleri elden geçirmek

Önceki sayfadaki egzersiz, üniversiteye devam etmek için **ne kadar hazır** olduğunuz hakkında size bazı göstergeler vermelidir. Çok sayıda çözülmemiş sorunuz varsa, kesinlikle bunları UCAS formunuzu göndermeden önce olabildiğince hızlı çözmeye çalışın.

Üniversitede rehberlik ve yardım mevcuttur - ister akademik ister kişisel düzeyde olsun, yükseköğretimle başa çıkma kabiliyetiniz ile ilgili endişeleriniz varsa **randevu alın**.

Birçok öğrenci HNC/D rotasından gitmeyi tercih ederek başarılı olur. Bu, üniversitede tam zamanlı bir derse ön hazırlık olabilir, ancak bir HNC / D'yi tamamladıktan sonra birçok yarı zamanlı lisans seçeneği de vardır.

Unutmayın – bu sizin hayatınız ve seçiminiz. Son kararı sadece siz verebilirsiniz.

Durum Değerlendirme 3

Durum değerlendirme kılavuzları SWAP'ın Yükseköğretime Hazırlık'ının bir parçasıdır ve geleceğiniz, özellikle de eğitim geleceğiniz hakkında doğru kararlar vermenize yardımcı olmak için tasarlanmıştır.

“Durum Değerlendirmenin” üç bölümü vardır.

BÖLÜM BİR 'Mevcut Becerilerim – Ana Becerilere Giriş'

BÖLÜM İKİ 'Gelişme Kaydetme' ve bu kitapçık

BÖLÜM ÜÇ 'Hedefinize Ulaşma'

Bölüm Bir'i hali hazırda sahip olduğunuz becerileri ve nitelikleri açığa çıkarmaya yardımcı olmak için kullanmış olabilirsiniz ve hangi Yükseköğretim rotasını alacağınız konusunda karar vermenize yardımcı olmak için bölüm 2'yi kullanmış olmalısınız.

Artık her şey size bağlı. Bu kitapçık, Bölüm 3, üniversite ve yüksekokul arasındaki boşluğu kapatmanıza yardımcı olacak.

Her üniversite farklıdır, bu kitapçıkta egzersizlerin çoğu 'yönlendirme' egzersizleri olacaktır. Üniversite ile iletişime geçerek veya rehberden veya web sitesinden bilgi alarak cevapları bulmak size kalmış olacaktır.

Her üniversitenin öğrencileri için geniş hizmet yelpazesi sunan bir derneği olduğunu ve birçok üniversitenin olgun öğrenciler veya yetişkin geri dönenler için özel bir derneği olduğunu unutmayın. Onlarla iletişime geçmekten çekinmeyin - özellikle ilk günlerde çok yardımcı olabilirler.

Başlangıçta

Başlangıçta her şeyin yolunda olduğundan emin olarak iyi bir başlangıç yapabilir ve ortaya çıkmaları durumunda herhangi bir zorlukla daha fazla başa çıkabilirsiniz.

Aşağıdakileri organize ettiğinizden emin olun (gerekli ise):

Eğitim alacağınız yer.

Seçtiğiniz bölüm.

Çocuk bakımı.

Diğer bakım düzenlemeleri.

Mali durumunuz.

Seyahat veya konaklama.

Bunlar yerlerine oturduktan sonra, atılmanız gereken akademik çalışmalara konsantre olabilir ve keyfini çıkarabilirsiniz.

Yaz ayları

SWAP programınızı bitirdiğinizde harika bir rahatlama hissedeceksiniz. Sınıfınızdakilerden bazıları üniversitede size katılıyor olabilir, ancak hepsinin aynı lisans programına girmesi olası değildir (İlköğretim lisans programı gibi bir programa girmediğçe).

Yükseköğretime Hazırlık programınızdaki tüm kitapçıkların üzerinden geçtiyseniz ve bazı üniversite ziyaretlerinde bulduysanız, üniversiteye gittiğinizde neler olacağı hakkında iyi bir algınız olacaktır.

Yine de hafızanızı tazelemek iyi olabilir.

İlk hafta

İlk yılın ilk haftası (bazen 'Birinci Sınıf Öğrencisi Haftası', 'Giriş Haftası' veya 'Oryantasyon Haftası' olarak da adlandırılır), spor tesislerinden, BT sütlerine ve yemek yiyebileceğiniz yerlerden öğrenci kulüplerine ve gruplara ve kütüphanenin nasıl kullanılacağına kadar üniversitenin sunduğu her şeyi öğrenme şansınızdır.

Ancak dönemin ilk haftasından önce kendinizi hazırlamak için yapabileceğiniz çok şey var. Bir sonraki sayfada egzersizle başlayın.

EGZERSİZ

Aşağıdaki kelimelerden ne çıkarıyorsunuz?

DERS.....

.....

ETÜT.....

.....

SEMİNER.....

ÜNİVERSİTE GİRİŞ SINAVI.....

.....

DERS DİREKTÖRÜ/DANIŞMANI

.....

.....

EĞİTMEN.....

.....

FAKÜLTE.....

.....

KAYIT OFİSİ.....

.....

SÖMESTR VEYA DÖNEM.....

.....

Bir sonraki sayfada bu alıştırmaya için önerilen bazı cevaplar vardır.

DERS

Akademik bir personel tarafından çok sayıda öğrenciye yapılan ('çok sayıda' kelimesini not edin!) bir sunum. Bu, sınıfınızda alışmanız gereken değişikliklerden biridir - çok daha fazla sayıda öğrenci. Bunlar genellikle büyük ders anfilerinde yapılır ve çoğunlukla öğretim görevlisinden size tek yönlü iletişimden oluşur. Dersler genellikle ders/sınıf başına 3-5 kez yapılmaktadır. Normalde yaklaşık 50 dakika sürerler, ancak bazı durumlarda daha uzun olabilirler.

ETÜT

Bir etüt, küçük öğrenci grupları bir öğretmenin rehberliğinde bir konu üzerinde çalışmak için düzenli olarak yapılır. Öğrencilerin okumalarını önceden yapmaları ve görüş bildirebilmeleri ve tartışmalara katkıda bulunabilmeleri gerekmektedir. Bu, öğrencilerin bir konuyu daha iyi anlamalarına yardımcı olmanın bir yoludur. Gruba liderlik eden öğretmen bazen bir yüksek lisans öğrencisidir. Etütler genellikle haftada bir kez (ders/sınıf başına) zamanlanır, ancak bazı ders alanlarında daha az sıklıkta olabilir.

SEMİNER

Etüte benzerdir; bu daha küçük bir öğrenci grubudur ve bir dersten çok daha etkileşimlidir. Her toplantıda genellikle bir veya iki öğrenciden sunum yapmaları ve tartışmayı yönetmeleri istenecektir. Seminerler sonraki yıllarda (3. veya 4. yıl) daha yaygındır.

ÜNİVERSİTE GİRİŞ SINAVI

Bu, üniversiteye kaydolduğunuz süreçtir ve genellikle derslerin başlamasından hemen önceki bir veya iki hafta içinde gerçekleşir. Çevrimiçi kayıt yaptırmanız ve ardından şahsen bir sınav oturumuna katılmanız gerekebilir. Seçtiğiniz üniversite size bunun nasıl yapılacağını hakkında bilgi verecektir.

DERS DİREKTÖRÜ/DANIŞMANI

Bazı personel üyeleri, meydana gelen akademik sorunlar için tarafsız bir tavsiye kaynağı olarak öğrencilere müsait olmanın ek sorumluluğunu üstlenmektedir. Genellikle kişisel sorunlar için ayrı bir danışmanlık hizmeti vardır. Danışmanınızın veya Direktörünüzün adını ve diğer öğrenci servislerinin nerede mevcut olduğunu öğrendiğinizden emin olun.

FAKÜLTE, OKUL VEYA YÜKSEKOKUL

Bunlar bazen benzer bölümlerden oluşan bir gruba verilen isimlerdir. Örneğin, 'Sanat Fakültesi'nde Modern Dillerden Arkeoloji'ye kadar çeşitli bölümler yer alır.

KAYIT OFİSİ

Burası üniversitedeki tüm öğrenci kayıtlarını saklayan ofistir.

SÖMESTR VEYA DÖNEM

Üniversite yılı genellikle yaklaşık otuz hafta sürer. Bazı üniversiteler yılı her biri on haftalık üç 'döneme' böler, diğerleri noelde uzun bir araya sahip her biri yaklaşık on beş haftalık iki yarıyla sahiptir. Giderek artan bir şekilde üniversiteler dönemleri tercih ediyor.

YÜKSEKÖĞRETİM İÇİN BECERİLER

Üniversite yılı, çeşitli öğrenme fırsatlarının bir karışımıdır. Başarılı olacaksınız, bağımsız bir öğrenci olmak için çok çalışmalısınız. SWAP programınızda geliştirdiğiniz beceriler size yardımcı olacaktır ve şimdiye kadar bu becerilerin ne olduğunun farkında olmalısınız. Seçtiğiniz bölümde bir yere kabul edilmek sadece bir başlangıçtır. Lisansınızı tamamlamanız için çok çalışmalısınız.

EGZERSİZ

Üniversitede başarılı olmak için ihtiyaç duyacağınız bazı becerilerin bir listesini aşağıda yapın.

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....

Bir sonraki sayfada size yardımcı olacak bazı öneriler mevcut.

YÜKSEKÖĞRETİM İÇİN BECERİLER

Aşağıdaki liste kapsamlı değildir, ancak başarıyı sağlamak için kişisel olarak ne yapmanız gerektiği hakkında bazı ipuçları vermelidir.

Aşağıdaki liste üzerinden geçerken, daha fazla gelişmeye ihtiyaç duyduğunuzu düşündüğünüz yerleri işaretleyin. Örneğin, zamanınızı yönetmede sorun yaşıyorsanız, kendiniz için bir zaman çizelgesi oluşturma ve buna bağlı kalma alışkanlığı edinmek için şimdi başlamalısınız.

Çoğu şey seçtiğiniz bölüme bağlıdır, ancak aşağıdaki alanlarda beceri geliştirmeniz beklenir:

- Analitik okuma

- Zamanında yazılı metin oluşturabilme
- Etkili bir şekilde iletişim kurabilme
- Derslerde not alma
- Sunum becerileri (seminerler)
- Etkili araştırma ve atıf yapabilmek
- Genel zaman yönetimi
- Problem çözme
- Bilişim Teknoloileri
- Sayısal beceri (bazı sanat bölümlerinde bile)

Yukarıdakilerden bazıları, yüksekokulda temel becerilerinizi geliştirme fırsatına sahip olduğunuz için size tanıdık gelecektir.

Üniversitedeyken göz önünde bulundurmanız gereken diğer şeyler:

İş yüküm birikmeye başladığında ne yapmalıyım?

Birçok üniversite, öğrencilerin zamanlarını yönetmelerine ve gerekli akademik çalışma düzeyiyle başa çıkmalarına yardımcı olmak için (özellikle yılın başında) atölye çalışmaları yürütmektedir. İşin püf noktası yavaş ve istikrarlı bir şekilde çalışmak ve her şeyi son dakikaya bırakmamak. Son dakikaya kadar beklerseniz, işi yapma yeteneğinize müdahale edecek öngörülemeyen bir şeyin meydana gelme olasılığı her zaman mevcuttur.

Bir işi yetiştiremiyorsam ne yapmalıyım?

Ciddi bir hastalığa kapılmış kadar talihsiz değilseniz, bu olasılık çok nadir olmalıdır.

Sadece uzatma talep etmeyin - neden bir uzatmaya ihtiyacınız olduğunu açıklayın ve işinizi göndermek için alternatif bir tarih üzerine anlaşın.

Ama bu alternatif tarihe sadık kalmalısınız, bu yüzden gerçekçi bir tarih üzerine anlaşın. Bu iş için ekstra zaman alıyorsanız, diğerlerinin geri kalabileceğinizi unutmayın.

Tüm gerçekleri tarttıktan sonra üniversiteye gitmek istediğinize karar vermişsinizdir, ancak şu anda çok fazla sorumluluğunuz vardır. Bunu üniversite öğretmeninizle konuşun: yarı zamanlı lisans programları gibi başka birçok seçenek mevcuttur.

Ne seçerseniz seçin, ne bekleyeceğiniz hakkında mümkün olduğunca net bir fikre sahip olmak, başarılı ve keyifli bir ilk yıl geçirmenizi sağlayacaktır.

Daha geniş açıdan üniversite

'Soluklanmayan at yol almaz' derler. Çok çalışmak isteyeceksiniz ama rahatlamak için kendinize biraz zaman tanımalısınız. Bunun imkansız olduğunu düşünebilirsiniz, çünkü örgün öğretim için yaşı ileri bir öğrenci olarak başka birçok sorumluluğunuz vardır, ancak üniversitenin müfredat dışı etkinliklerinden bazılarını deneyimlemek için zaman bulabilirsiniz, onlardan yararlanabilirsiniz.

Her üniversitenin bir dizi **kulübü ve topluluğu** vardır: en az bir tanesine katılmayı deneyebilirsiniz. Bunların hepsi üniversite deneyiminin bir parçasıdır ve bazı kulüpler özellikle geri dönen yetişkin öğrencilere yöneliktir. Ayda sadece bir aktiviteye zaman ayırabilseniz bile, bu benzer ilgi alanlarına sahip insanları tanımanın iyi bir yoludur. Üyeliğiniz, ilginizi çeken konularda ek deneyim sağlayarak çalışmalarınızı geliştirmede veya CV'nizi geliştirmede yararlı olabilir.

Öğrenci Derneği (SA) ve Öğrenci Temsilciliği Konseyi (SRC), tatil indirimlerinden çok çeşitli konularda uzman tavsiyelerine kadar bir dizi değerli hizmet sunmaktadır. Üniversitenizin SA veya SRC web sayfasını ziyaret edip ne yaptıklarını öğrenebilirsiniz.

Bazı üniversitelerde, yarı zamanlı iş bulabileceğiniz **İş Kulüpleri** mevcuttur. Çalışmalarınızı engelleyecek kadar fazla iş almamaya dikkat etmelisiniz, ancak üniversite öğrencilerine yönelik yarı zamanlı işler bulabilirsiniz (ör. esnek çalışma saatlerine izin verirler ve kampüse yakındırlar). Birkaç yarı zamanlı iş almak, ihtiyacınız olduğunda biraz ekstra para getirisi sağlayabilir.

Çoğu üniversitenin iyi **spor tesisleri** vardır. Düzenli egzersiz stresle mücadele için iyi bilinen bir yöntemdir ve çoğu üniversitede modern spor salonları ve açık hava tesisleri vardır; bazılarında yüzme havuzları da vardır. Bir öğrenci olarak, indirimli bir fiyata üye olmaya ve kampüste veya çok yakın bir yerde tesislere gidebilme rahatlığının tadını çıkarmaya hak kazanacaksınız.

Üniversite kütüphanesi gibi diğer akademik destek hizmetleri hakkında da bilgilenmeyi unutmayın. Şu anda Yükseköğretimde bu kadar çok öğrenci varken, bu tür tesisler üzerindeki talep fazla olabilir. Bu, önceden planlama becerilerinizi geliştirmek için iyi bir fırsattır. Üniversitenizin kütüphanesiyle iletişime geçin ve aday veya yeni gelen öğrenciler için turlar (veya bağımsız rehberli turlar) sunup sunmadıklarını öğrenin. Bunu yaparak, yeni gelenlerin geri kalanıyla sıraya girmek yerine, üniversite başlamadan önce geri iade etme veya kısa vadeli ödünç alma gibi yeni işlemleri keşfedebilirsiniz.

Kariyer Hizmeti'ni de unutmayın – lisans programınızın sonunda ne yapmak istediğinizi düşünmek için asla erken değildir. Lisans programınız esnekse (çoğu gibi), bölümünüzün bir parçası olarak hedefleyebileceğiniz gelecekteki kariyer yolları için henüz düşünmediğiniz bazı fikirler alabilirsiniz. Kariyer Servisi'ne erkenden danışmak, daha sonra kariyerinizde size en iyi şekilde yardımcı olacak birinci ve ikinci sınıf derslerini seçmenizin iyi bir yoludur.

İlerisini planlamak

Yaz boyunca, bir işe girmiş veya mali durumunuzu desteklemek için fazladan mesai yapıyor olabilirsiniz. Bununla birlikte, kendinizi üniversite yılına hazırlamak için biraz zaman ayırmalısınız.

Bu büyük ölçüde üniversitenin nasıl işlediğini, **kampüsün düzenini** ve başlamadan önce yapmanız gereken çeşitli şeyleri tanımakla ilgili olacaktır. Örneğin, fakültenizden size bir okuma listesi gönderilmiş veya web sayfalarında önerilen okuma materyalleri yayınlanmış olabilir. Yaz boyunca zamanınız varken bazı önemli ders kitaplarına başlayabilirsiniz. İkinci el mağazalarda veya çevrimiçi olarak bazı ders kitaplarınıza göz atın. (Bununla birlikte, bir okuma listesine sahip değilseniz veya dönem başlayana kadar daha ayrıntılı bilgi verilmeyecekse endişelenmeyin. İyi zaman yönetimi becerileriyle her şeyi halledebilirsiniz.)

Seçtiğiniz üniversiteden veya yüksekokuldan gönderilen bilgileri dikkatlice okuyun, ve **düzeni tanımak için kampüse en az bir ziyarette bulunun**. Dönemin ilk gününde kaybolan yeterince öğrenci olacak - onlardan biri olmadığınızı emin olun!

Üniversitede ilham verici, hayat değiştiren bir zaman geçireceğinize eminiz. Keyfinize bakın ve çok çalışın, ancak rahatlamayı da unutmayın - iyi zaman yönetimi ve hazırlıkla, her şeyi kontrol altına alacak ve öğrenci olmanın zevkini çıkarmak için zamanınız olacak.

Ve bize nasıl olduğunuzu anlatmayı unutmayın. Eski SWAP öğrencilerinden geri dönüt almaktan her zaman minnettarız ve hikayeniz eğitime geri dönmeyi düşünen gelecek SWAP öğrencileri için ilham verici olabilir.

Scottish Wider Access Programme (SWAPWest)

Web: www.scottishwideraccess.org

Email: swapwest@scottishwideraccess.org

Facebook: www.facebook.com/swapwest

Tel: 0141 564 7206



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Bu proje, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenmektedir (Erasmus+ programı – Yetişkin eğitimi için KA2 Stratejik Ortaklığı). Avrupa Komisyonu'nun bu yayının üretimine verdiği destek, sadece yazarların görüşlerini yansıtan içeriğin tasdik edildiği anlamına gelmez ve komisyon, burada yer alan bilgilerin herhangi bir şekilde kullanımından sorumlu tutulamaz.